

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №55 г. Белгорода (далее Программа) разработана с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, их психофизического развития и индивидуальных возможностей, она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разностороннее развитие ребенка и подготовку его к школьному обучению.

2. Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 месяцев до 7 (8) лет. ФГОС ДО по названному критерию делит образовательные программы дошкольного образования три возрастные группы:

- младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года);
- ранний возраст (1 год – 3 года);
- дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет).

Характеристики особенностей развития детей

К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся дети с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-психическими заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.), с врожденным или приобретенным недоразвитием, или деформацией опорно-двигательного аппарата и с некоторыми другими заболеваниями.

Основную массу детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. ДЦП – это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны центральной нервной системы за функционированием мышц.

Негрубые нарушения психического развития у больных с ДЦП на практике редко рассматриваются как часть единого цереброорганического синдрома; обычно не находится специалиста, который сопоставил бы данные, полученные при исследовании одного ребенка невропатологом, психологом и дефектологом. Это приводит к тому, что нарушения, выявление которых формально не предусмотрено в ходе рутинного, часто минимального по объему осмотра, остаются без внимания, хотя их наличие нередко очевидно, а значение своевременной диагностики для

успешного лечения, абилитации и даже, в некоторых случаях, безопасности больного весьма велико. Тем более редко информация о неврологических и психических особенностях больного ребенка доходит до педагогов, вынужденных самостоятельно искать индивидуальный подход к каждому, не получая при этом реальной помощи от специалистов-медиков.

Таким образом, ДЦП может рассматриваться как полиэтиологическое заболевание головного мозга, начинающееся в анте- и перинатальном периоде жизни (когда основные пути и центры мозга еще не закончили своего развития) и проявляющееся двигательными, психическими и речевыми нарушениями, в центре которых лежит сложная патология постуральных рефлексов. На первых стадиях заболевание может иметь прогрессирующий характер, специфика которого определяется основным этиологическим фактором.

У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций. С трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, оказывают негативное воздействие на формирование психических функций и речи.

Двигательные нарушения у детей с ДЦП могут иметь различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельности. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений ребенок овладевает ходьбой, но делает это неуверенно и часто лишь при помощи специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у данной группы детей развиты неполно, так же, как и манипулятивная деятельность. При легкой степени дети могут самостоятельно ходить, полностью обслуживать себя. У них достаточно развита манипулятивная деятельность, однако, вместе с тем, могут наблюдаться патологические позы и положения, нарушение походки, недостаточно ловкие, замедленные движения. Снижена мышечная сила в зависимости от структуры и степени поражения.

3. Комплексные и парциальные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

- Социально-коммуникативное развитие - Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; - «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Волошина, Л.Серых.

- Познавательное развитие - Парциальная программа дошкольного

- образования «Здравствуй, мир Белогорья!», Серых Л.В., Репринцева Г.А., 3-7 лет;
- Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля доробота. Растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.
 - Программа дошкольного образования «Тропинка в экономику» А.Д.Шатовой.
 - Речевое развитие - Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В.Серых, М.В.Панькова.
 - Художественно-эстетическое развитие - Парциальная программа «Цветной мир Белогорья», Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова и др.;
- Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Физическое развитие Парциальная программа дошкольного образования «Играйте на здоровье», Л.Н.Волошина, 3-7 лет.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей (законных представителей) и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей (законных представителей);
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями (законными представителями), являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей) (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские

работники).