

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 55 г.
БЕЛГОРОДА**

Принят :
Педагогический совет
Протокол от 31.08.22 №1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 55
Т.В. Плужникова
Приказ от 31.08.2022 г. № 166

Рабочая программа
Коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда в условиях логопедического пункта
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:

учитель-логопед

Новикова Н.В

СОДЕРЖАНИЕ:

Целевой раздел:

Пояснительная записка:

- Нормативно-правовые документы регламентирующие программу;
- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы к формированию программы;
- Значимые характеристики, характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями;
- Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел:

- Содержание коррекционно-развивающей деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» детей старшей и подготовительной групп;
- Взаимодействие с педагогами ДООУ;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Организационный раздел:

- Схема распределения непосредственно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год;
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Заключение

Пояснительная записка

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования в соответствии с законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа является инструментом коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, предусматривающая наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного, образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Полноценное речевое развитие позволяет успешно устанавливать содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, способствует активному развитию психических функций ребенка. Работа над речевым развитием в дошкольном возрасте направлена на предупреждение проблем в овладении письменно-речевой деятельности (профилактика дисграфии и дислексии). На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решением данной проблемы стала разработка рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения

и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО).
Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;

– Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (с изменениями на 15 июня 2021 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

– Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 N 17- пп «Об утверждении Стратегии развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2025 годы».

– примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В Нищевой Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа (2015г.).

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Положение об оказании логопедической помощи МБДОУ д/с №55 г. Белгорода

Цель программы:

1. Построение системы коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР, ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, занимающихся на логопункте;
2. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
3. Обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений;
4. Развивать и совершенствовать лексико – грамматическую систему и связную речь воспитанников;
5. Обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи, осуществления своевременного полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации субъектов образовательного процесса. Предупреждение дисграфии, дислексии, а также других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (общим недоразвитием речи), фонетическим недоразвитием (ФН), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН);
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Принципы и подходы к формированию программы.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;

Проблемные поля

| Физическое развитие | Развитие познавательной сферы личности | | Развитие эмоционально-волевой сферы личности |
|--|---|--|---|
| | Познавательные процессы | Речевое развитие | |
| | нарушения | | |
| -недостаточное развитие мелкой моторики: -недоразвитие артикуляцион-ного аппарата | - мышления; - внимая; - памяти; - воображения. | - звукопроизношения - лексико – грамматической стороны речи; - фонетического восприятия; - несформированность фразовой речи; ограниченность словарного запаса; - понимания обращённой речи. | - проявление агрессивности; - повышенная тревожность; - низкая произвольная регуляция деятельности; бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я» |

- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто

родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;

- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный.

Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением индивидуален;

- взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;

- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Значимые характеристики, характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия в логопедический пункт зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие (ФН)

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), в том числе в сочетанных, сложных случаях, требующих коррекционной работы в условиях логопедической группы.

- общее недоразвитие речи – IV уровень речевого развития.

- общее недоразвитие речи – III уровень речевого развития.

воспитанников:

ФФН- 1 ребенок, ОНР III ур.р.р.- 7 детей; ОНР II-3 детей, ОНР I- 1 ребенок.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате

обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении

временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков

значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпбиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табурет-ка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажнй*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал -бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в не точном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц переносным

значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*дому-ща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка* — *чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть, отодвинуть* — *двинуть*). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с речевыми нарушениями

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно

составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-развивающей деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» детей старшей и подготовительной групп с заключениями ФФН, ОНР

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 15 мая –итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями, логоритмические упражнения.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Форма организации обучения –подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий –2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию

и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Для детей 5-6 лет с ОНР с сентября по май (включительно) проводится по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка.

Для детей 6-7 лет с ОНР с сентября по май (включительно) проводится по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка.

Для детей 5-7 лет с ФФН с сентября по май (включительно) проводится по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка.

Содержание индивидуальных форм работы:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;

- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы зависит от этапа коррекционного воздействия.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на подготовительном этапе

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) специальные артикуляционные упражнения
 - б) упражнения по развитию голоса и выдоха
3. Игры, упражнения на восприятие корригируемого звука, определение его позиции в слове в речи логопеда.
4. Вызывание или постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ
 - б) положение зубов
 - в) положение языка (кончик, спинка, корень)
 - г) участие голосовых складок
 - д) характер выдыхаемой струи
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на этапе автоматизации звука.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.

3. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)

4. Анализ артикуляции по плану.

5. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой - звонкий, твердый - мягкий)

6. Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).

7. Автоматизация звука на речевом материале различной сложности, в зависимости от готовности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в тексте).

8. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на этапе дифференциации звуков

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только упражнения, направленные на переключаемость органов артикуляционного аппарата и моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.

3. Объявление темы занятия.

4. Проговаривание изолированных звуков, которые дифференцируются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).

5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.

7. Развитие фонематических процессов (восприятия, дифференцировок, анализа, синтеза, представлений).

8. Дифференциация звуков на материале различной сложности, в зависимости от подготовленности ребенка (в слогах; в словах; в предложениях, стихах, скороговорках; в текстах).

9. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности

Основная цель подгрупповых форм работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников; формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удержать общий темп коллективной работы и прочее).

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекционно-развивающей деятельности. В подгруппы могут объединяться

воспитанники для решения одинаковой для всех задачи, по мере достижения которой одни покидают подгруппу, а другие в нее вливаются.

Подгрупповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на формирование элементарных лексико-грамматических и фонетико-фонематических категорий русского языка.

Подгрупповые занятия для детей в группе 5 - 7 лет с ФФН ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 20 мин.

Подгрупповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 20 мин.

Подгрупповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 20 мин.

Структура подгрупповой формы коррекционно-развивающей работы любого вида имеет как общие обязательные для всех компоненты, так и особенности, зависящие от занимаемого места в системе годовой работы.

Выделяют:

- коррекционно-развивающая деятельность по ознакомлению с новым материалом;
- коррекционно-развивающая деятельность на закрепление изученного материала;
- коррекционно-развивающая деятельность на обобщение материала разных образовательных областей.

Структурные компоненты подгрупповой формы работы:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.
4. Динамическая пауза.
5. Игры и упражнения для закрепления материала.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.
8. Подведение итога.
9. Формирование самооценки, рефлексия.

В структуру подгрупповой формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми и другие.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, суки т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов

(кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, кроти т.д.)

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотники т.д.)

10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

12. На основе собственного произношения;

13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша -кашка -кошка -мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФН данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
3. составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
4. пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
5. составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
6. составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
7. составление рассказа по сюжетной картине;
8. составление рассказа по серии сюжетных картин;
9. пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану; плану – схеме;
10. пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
11. самостоятельное составление рассказа на заданную тему, пересказ.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с заключением ФН, ФФН

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1-2-3 занятия в неделю,

II период–декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий –1- 2 - 3 занятия в неделю,

III период –март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий –1-2-3 занятия в неделю.

-звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

Всего 34 – 102 занятия в год.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с заключением ОНР

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1-2-3 занятия в неделю,

II период–декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий –1- 2 - 3 занятия в неделю,

III период –март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий –1-2-3 занятия в неделю.

-звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, лексико-грамматические категории, связная речь.

Всего 34 – 102 занятия в год.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФН и ФН (мономорфная дислалия) –от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) –до 1 года

ОНР (III,IV ур.), стёртая форма дизартрии –1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ФФН

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- Провести логопедическое обследование фонетико-фонематической стороны речи детей;
- составить индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
- формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру речи;
- обучать грамоте;
 - вести профилактическую работу и пропаганду логопедических занятий;
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;
 - выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализация плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
 - анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ППк.

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий для детей 5-7 лет с ФФН

Первый период обучения

| Месяц | Тема | Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии | | Занятия |
|----------|--------------------|---|--|---------|
| | | Звуковой анализ, обучение грамоте | Общие речевые навыки | |
| Сентябрь | Звук [y], У | Выделение гласных звуков из ряда. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ ряда <i>а у, а у и</i> | Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности. | 2 |
| | Звук [a], А | | | 2 |
| | Звуки [a]-[y], А-У | | | 1 |

| | | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|---|
| Октябрь | Звуки [а]-[у], А-У | Выделение начального гласного звука. Выделение гласного звука из ряда других звуков. | Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности. | 1 |
| | Звук [и], И | Знакомство с понятием «гласный звук». | | 1 |
| | Звук [ы], Ы | Обозначение гласных звуков фишками. Анализ звукового ряда типа АУ, УА, АУИ. | | 1 |
| | Звуки [ы]-[и], Ы-И | | | 2 |
| | Звук [о], О | | | 1 |
| | Звук [э], Э | | | 1 |
| | Звуки [п], [п*], П | | | 1 |
| | Звуки [т], [т*], Т | | | 1 |
| Ноябрь | Звуки [к], [к*], К | Знакомство с понятием согласный твердый и согласный мягкий звук. Анализ слога типа АМ. | | 1 |
| | Звуки [п], [т], [к], П, Т, К. | Составление слога из фишек. Выделение звука из начала слова. Анализ ряда гласных. | | 3 |
| | Звуки [х], [х*], Х | | | 1 |
| | Звуки [к]- [х], К-Х | | | 2 |

Второй период обучения

| Месяц | Тема | Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии | Часы |
|-------|------|--|------|
|-------|------|--|------|

| | | | |
|---------|---------------------------|---|---|
| Декабрь | Звуки [с], [с*], С | Дифференциация на слух, выделение в ряду других звуков, нахождение в слове, определение места звука в слове, выделение гласного после согласного | 1 |
| | Звуки [с]-[с*], С | Анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ИП. Преобразование слогов путем изменения одного звука АП-УП-ИП. Дифференциация звуков на слух и в произношении. | 1 |
| | Звуки [з],[з*], З | Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ниточек. Узнавание зашумленных букв, правильно и неправильно написанных. | 1 |
| | Звуки [с]-[з], С-З | Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п. | 2 |
| | Звук [ц], Ц | | 1 |
| | Звуки [с]- [ц], С-Ц | | 2 |
| | Звуки [б], [б*], Б | | 1 |
| Январь | Звуки [б]- [п], П-Б | Анализ и синтез обратных слогов типа АК. Выделение первого и последнего звука в словах типа ПАУК, КОТ. Дифференциация звуков на слух и в произношении. | 2 |
| | Звуки [д], [д*], Д | Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез слогов типа АХ, ХА. Определение места звука в слове. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ниточек. Узнавание зашумленных букв, правильно и неправильно написанных. | 1 |
| | Звуки [т]- [д], Т-Д | Образование относительный прилагательных. Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Закрепление предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i> | 2 |
| | Звуки [г], [г*], Г | | 1 |
| Февраль | Звук [ш], [ш], Ш | Определение места звука в разных позициях. Звуковой анализ слова СОМ, обозначение фишками. Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение в слове. | 1 |
| | Звуки [с]- [ш], С-Ш | Определение места звука в слове. | |
| | Звук | Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, ниточек. Узнавание зашумленных букв, правильно и неправильно написанных. | 2 |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | [ж], [ж], Ж | Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, топор, повар и т.д.). | 1 |
| | Звуки [ш]- [ж], Ш- Ж | | 2 |
| | Звуки [з], [ж], З-Ж | | 1 |

Третий период обучения

| Месяц | Темы | Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии | Часы |
|--------|----------------------------|---|------|
| Март | Звуки [л], [л*], Л | Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. | 2 |
| | Звуки [р], [р*], Р | Звуковой анализ открытых слогов, обозначение фишками. Звуковой анализ слов ДЫМ, ДОМ. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.). | 2 |
| | Звуки [л]-[р], Л-Р | | 3 |
| | Звуки [л*]-[р*], Л-Р | | 1 |
| Апрель | Звуки [ч], Ч | Дифференциация звуков в слогах и словах. Нахождение слов с заданным звуком. | 2 |
| | Звуки [щ], Щ | Деление слов на слоги. Выделение звука в слогах, словах. Деление слов на слоги. Знакомство со схемой слова. Анализ слов ЖУК, ЖАБА. Преобразование слов путем замены первого звука. | 2 |
| | Звуки [ч]-[щ], Ч-Щ | Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива). | 2 |
| | Звуки [ч]- [т], Ч-Т | Дифференциация звуков на слух и в произношении. Определение наличия данных звуков в слове. Определение места звука. Знакомство со схемой предложения. Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных. Согласование прилагательных с | 2 |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|
| | | существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Слова антонимы. | |
| Май | Звуки [с]- [ч], С-Ч | Дифференцировать звуки на слух и в произношении. Деление слов на слоги. Составление предложений с определенным количеством слов. | 2 |
| | Звуки [сь]- [щ], буквы С-Щ. | Преобразование слов путем замены твердого звука на мягкий (РАД-РЯД). Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин). | 1 |
| | Итоговое занятие | | 1 |

Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением ОНР

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- Провести логопедическое обследование фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи детей;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребёнком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
 - формировать лексико-грамматические категории;
 - формировать связную речь;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обучать грамоте;
 - вести профилактическую работу и пропаганду логопедических занятий;
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;
 - выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализация плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий в старшей группе для детей с ОНР

| Месяц № нед | Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты. | Лексическая тема. Развитие словаря | Развитие грамматического строя и связной речи |
|----------------------|--|--|---|
| Сентябрь 1. 2. | Обследование, знакомство с группой, с логопедическим кабинетом вновь прибывших детей. | | |
| Сентябрь 3 | Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков. | <p>Огород. Овощи</p> <p>Слова-предметы: овощ, огурец, помидор, морковь, капуста, картофель, свекла, репа, огород, урожай, вода, полив, салат, суп, борщ.</p> <p>Слова-признаки предметов: горький, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, овощной, огуречный, томатный, капустный, картофельное.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, копать, мыть, есть, варить, резать.</p> | <p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, помидоров, капусты, картофеля);</p> <p>3. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>;</p> <p>4. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (картошечка, огурчик, морковочка, помидорчик).</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| <p>Сентябрь 4-5</p> | <p>Звук А. Уточнение артикуляции произношения звука</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков.</p> | <p>Сад. Фрукты Слова-предметы: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, сад, урожай, дерево, ветки, вода, полив, компот. Слова-признаки предметов: кислый, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, мягкая, твёрдая, фруктовый, яблочный. Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.</p> | <p>1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных; 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много яблок, груш, лимонов); 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>; 5. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дынька, лимончик, яблочко). Связная речь</p> <p>1. Учить составлять предложения из 4-5 слов о фруктах, используя однородные члены (Яблоко, груша, мандарин – это фрукты.); 2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;</p> |
| <p>Октябрь 1-2</p> | <p>Звук У. Уточнение артикуляции произношения звука.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков.</p> <p>Выделение звука на фоне других гласных.</p> | <p>Осень. Названия деревьев.</p> <p>Слова -предметы: природа, время года, деревья, листва, погода, дождь, тополь, береза, ель. Слова-признаки: холодный, мокрый, сырой, дождливый, сонный Слова-действия: наступает, увядает, приходит, желтеет, опадает.</p> | <p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (туча-тучи, облако-облака, дождь-дожди,) 2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн. числа (жёлтые листья, дождливая погода, холодный ветер); 3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дождливая погода, сырое утро...) 4. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Октябрь 3</p> | <p>Звуки А-У. Различение звуков А-У на слух и в произношении.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> | <p>Осень. Грибы и ягоды.</p> <p>Слова-предметы: клубника, малина, вишня, черешня, слива, гриб, шляпка, ножка, земля, поганка</p> <p>Слова признаки: садовый, лесной, несъедобный, ядовитый, желтый, белый, красный, кислый, сладкий, черный, червивый.</p> <p>Слова-действия: сажать, поливать, ухаживать, собирать, мыть, есть, чистить, искать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (гриб – грибы, лисичка - лисички, арбуз – арбузы); 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать предлоги <i>над, под</i>; 3. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных ед. и мн. числа (съедобные грибы, спелая малина, большой мухомор); |
| <p>Октябрь 4-5</p> <p>Ноябрь 1-2</p> | <p>Звуки А-У. Различение звуков А-У на слух и в произношении. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Звук О. Уточнение артикуляции произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков.</p> <p>Выделение звука на фоне других гласных.</p> | <p>Игрушки</p> <p>Слова-предметы: пирамидка, мяч, кукла, машинка, обруч, кубики, конструктор</p> <p>Слова-признаки: любимая, пластмассовая, яркая, цветная, мягкая, твердая.</p> <p>Слова-действия складывать, играть, убирать, беречь, любить, строить, ловить, отбивать, ломать</p> <p>Одежда.</p> <p>Слова-предметы: кофта, свитер, брюки, юбка, платье, майка, трусики, колготки, куртка, пальто, рубашка.</p> <p>Слова –признаки: теплый, легкий, мягкий, красивый, цветной,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (мяч – мячи, кукла – куклы,...); 2.Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (мяч – мячик) 5. Учить давать полные ответы на вопросы; <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (платье – платья, куртка - куртки,...); 2.Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (платье из ткани, теплая рубашка) 4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы(рубашка –рубашечка,...). 5. Учить давать полные ответы на вопросы; 6. Учить составлять предложения по демонстрируемому |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков. | любимый, разный, маленький, большой, женский, мужской. Слова-действия: надевать, носить, гладить, ухаживать, беречь, менять. | действию. |
| Ноябрь 3 | Звуки А-У-О.. Различение звуков А-У-О на слух и в произношении. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова. | Обувь. Слова-предметы: ботинки, туфли, сапоги, босоножки, тапочки, кроссовки. Слова – признаки: теплые, резиновые, зимние, весенние, летние, удобные, Слова –действия: ходить, носить, обувать, мыть, беречь, ухаживать. | 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (сапог – сапоги, туфель – туфли, ботинок -ботинки,...); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (резиновые сапоги.) 4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (сапоги - сапожки,...). 5. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (удобная обувь, теплые ботинки.....) |
| Ноябрь 4 | Звуки А-У-О.. Различение звуков А-У-О на слух и в произношении. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова. Звук Ы. Уточнение | Мебель. Слова-предметы: мебель, диван, кровать, кресло, полка, стол, стул, шкаф, ножка, дверца, спинка. Слова-признаки предметов: детская, игрушечная, кухонная, школьная, удобная, мягкая, письменный, обеденный, деревянный. пластмассовый. Слова-действия предметов: ухаживать, вытирать, передвигать, | 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (стул – стулья, шкаф – шкафы,...); 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прил. ((1-5) мягкий стул, обеденный стол); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (диван – диванчик, полка полочка,...); |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| <p>Ноябрь</p> | <p>артикуляции произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова.</p> | <p>переставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать.</p> <p>Кухня. Посуда.</p> <p>Слова-предметы: кухня, тарелка, чашка, кружка, стакан, кастрюля, блюдец, половник, ложка, вилка, нож.</p> <p>Слова-признаки: металлический, кухонный, столовый, стеклянный, чистый,</p> <p>Слова –действия: есть, мыть, следить, вытирать, ставить</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных; 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в род. Падеже – один – иного; 3. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>; 4. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (тарелка-тарелочка). 5. Учить составлять предложения из 4-5 слов о посуде, используя однородные члены. |
| <p>Декабрь 1</p> | <p>Звук И. Уточнение артикуляции произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова.</p> | <p>Зимующие птицы</p> <p>Слова-предметы: голубь, сорока, ворона, воробей, снегирь, сова, дятел, корм, кормушка.</p> <p>Слова-признаки предметов: красногрудый (снегирь), перелётные, зимующие, голодные.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>; 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные (воробьиный хвост, голубиные лапки,...); 4. Учить договаривать предложения 5. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с, в</i>; |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| Декабрь 2 | Звуки Ы-И. Различение звуков Ы-И на слух и в произношении. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова. | Домашние животные. Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот. Слова-признаки: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, Слова-действия: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять. | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); 3. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи). 4. Учить составлять и распространять предложения по картинке. |
| Декабрь 3 | Звуки Ы-И. Различение звуков Ы-И на слух и в произношении. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова. | Дикие животные. Слова-предметы: волк, заяц, ёж, медведь, лиса, кабан. лапы. Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый. Слова-действия предметов: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить. | 1. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,...); 2. Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок,...). 3. Учить составлять Предложения путем договаривания слов (В лесу живет много волков...) 4. Повторять за логопедом ряд синонимов и добавлять существительное (хитрая, рыжая, пушистая...лиса) |
| Декабрь 4-5 | Звук П. Уточнение артикуляции произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, | Новый год. Слова-предметы: украшения (ёлочные), праздник, год, ёлка, дед мороз, снегурочка, хоровод, маска, маскарад. Слова-признаки предметов: зимний, скользкий, веселый, радостный. Слова-действия предметов: | 1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (снегурочка – гости, дети –маскарад, ёлка – подарки); 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ёлка пляшет возле детей. Дед Мороз принёс мешок в подарках). |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | согласных из начала слова. | украшать, танцевать, праздновать. | |
| Январь 2-3 | Звук Б. Уточнение артикуляции произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, согласных из начала слова. | Зима. Зимняя одежда. Слова-предметы: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, шапка. Слова-признаки: белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый. Слова-действия предметов: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, развязывать, завязывать, расстегивать, застёгивать, раздевать, одевать, надевать. | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка,...); 3. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, задувает, застегнуть, расстегнуть,...). 4. Учить отвечать на вопрос полным предложением; |
| Январь 4 | Звуки П-Б. Различение звуков П-Б на слух и в произношении. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, согласных из начала слова. | Домашние животные и их детёныши. Слова-предметы: котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата. | 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (щенок – щенята, телёнок – телята, ...); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i> . Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i> ; 4. Учить составлять рассказ-описание по схеме; |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | <p>Слова-признаки предметов: ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p>Слова-действия предметов: резвиться, играть, кормиться, визжать, доить.</p> | |
| <p>Январь 5</p> | <p>Звуки П-Б. Различение звуков П-Б на слух и в произношении</p> <p>Закреплять навык выделения согласных в конце слова.</p> | <p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Слова-предметы: волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок..</p> <p>Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый.</p> <p>Слова-действия предметов: ходить, рычать, прыгать, бродить.</p> | <p>1. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,...);</p> <p>2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (белка, белочка, бельчонок, беличий);</p> <p>4. Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок,...).</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| Февраль 1 | Звук Т. Уточнение артикуляции произношения звука. Закреплять навык выделения согласных в конце слова. | <p>Домашние птицы.</p> <p>Слова-предметы: куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p>Слова-действия предметов: резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (утка-утки, гусёнок – гусята,...); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i>; |
| Февраль 2 | Звук Д. Уточнение артикуляции произношения звука. Закреплять навык выделения согласных в конце слова. | <p>Транспорт.</p> <p>Слова-предметы: машина, автобус, поезд, самолёт, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофёр.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстрый, пассажирский, грузовой, воздушный, морской.</p> <p>Слова-действия предметов: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (самолёт – самолёты,...); 2. Упражнять в согласовании сущ-х с прилагательными и числительными; 3. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: пилот, лётчик; машина, автомобиль; антонимы: высоко – низко) 4. Упражнять в составлении загадок-описаний о транспорте; |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| <p>Февраль 3</p> | <p>Звуки Т-Д. Различение звуков Т-Д на слух и в произношении. Закреплять навык выделения согласных в конце слова.</p> | <p>Посуда. Продукты питания.</p> <p>Слова-предметы: тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода; молоко, масло, сыр, йогурт, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, пирог, компот, конфета, каша, суп.</p> <p>Слова-признаки предметов: молочный, мясной, копченый, кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный; сладкий, солёный, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий.</p> <p>Слова-действия предметов: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; 2. Усваивать категорию род. падежа с предлогом <i>из</i> (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из овощей); 3. Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом); 4. Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный сок, молочный суп, картофельное пюре). 5. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать. |
| <p>Февраль 4</p> | <p>Звуки Т-Д. Различение звуков Т-Д на слух и в произношении.</p> <p>Закреплять навык выделения согласных в конце слова, гласного после согласного.</p> | <p>Семья.</p> <p>Слова-предметы: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, тетя, дядя, сирота, сестра, брат.</p> <p>Слова-признаки предметов: пожилой, взрослый, старший, младший.</p> <p>Слова-действия: любить, иметь, уважать, помогать, дружить, жить, разговаривать, общаться</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба); 5. Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше,...). |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | | |
| <p>Март 1</p> | <p>Звук К. Уточнение артикуляции произношения звука.</p> <p>Закреплять навык выделения согласных в конце слова, гласного после согласного.</p> | <p>Мамин праздник.</p> <p>Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, тётя.</p> <p>Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>Слова-действия предметов: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении винительного падежа имени существительного (мама любит (кого?) дочку; бабушка варит (что?) картошку); 3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая); 4. Учить составлять предложения о маме по образцу. |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| <p>Март 2-3</p> | <p>Звук Г. Уточнение артикуляции произношения звука. Закреплять навык выделения согласных в конце слова, гласного после согласного.</p> | <p>Весна. Первые цветы.</p> <p>Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, одуванчик.</p> <p>Слова-признаки предметов: яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевый.</p> <p>Слова-действия предметов: таять, греть, расцветать, распускаться, набухать.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными (1-5) звонкий ручеёк, и т.п.); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы 4. Учить составлять предложения о приметах весны |
| <p>Март 4-5</p> | <p>Звуки К-Г. Различение звуков К-Г на слух и в произношении.</p> <p>Закреплять навык выделения согласных в конце слова, гласного после согласного.</p> | <p>Дикие животные весной.</p> <p>Слова-предметы: волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, спячка.</p> <p>Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, голодный.</p> <p>Слова-действия предметов: ходить, рычать, прыгать, бродить.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,...); 2. Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок,...). 3. Учить составлять Предложения путем договаривания слов (весной медведь просыпается..) 4. Повторять за логопедом ряд синонимов и добавлять существительное (хитрая, рыжая, пушистая...лиса) |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| <p>Апрель 1-2</p> | <p>Звук В. Уточнение артикуляции произношения звука. Анализ слов с простой Слоговой структурой типа МАК</p> | <p>Насекомые.</p> <p>Слова-предметы: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, гнездо.</p> <p>Слова-признаки предметов: быстрый, медленная, жужжащий, трудолюбивый, веселый, звонкий.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, порхать, нестись, откладывать, звенеть.</p> | <p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного;</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (комар – комарик, паук – паучок);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мохнатый шмель, изумрудная пчела, майский жук)</p> |
| <p>Апрель 3</p> | <p>Звук Ф. Уточнение артикуляции произношения звука.</p> <p>Анализ слов с простой Слоговой структурой типа КОТ</p> | <p>Комнатные растения</p> <p>Слова-предметы: растение, кактус, фиалка, корень, стебель, листья, колючки, цветок.</p> <p>Слова-признаки предметов: комнатные, толстые, гладкие, пушистые, круглые, колючие, красивые, душистые.</p> <p>Слова-действия предметов: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.</p> | <p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги;</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 фиалка, 2-4 фиалки, 5 фиалок).</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| <p>Апрель 4</p> | <p>Звуки В-Ф. Различение звуков В-Ф на слух и в произношении.</p> <p>Анализ слов с простой Слоговой структурой типа ДОМ</p> | <p>Перелетные птицы.</p> <p>Слова-предметы: ласточка, соловей, грач, скворец, журавль, жаворонок, цапля, Слова-признаки предметов: быстрый, перелётный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий. Слова-действия предметов: летать, виться, парить, откладывать, вить, зимовать, выводить, чирикать, щёлкать</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (Птенцы вылупились из ...Птицы построили много; 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (соловей – соловушка, кукушка – кукушечка); 3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) 4. Учить составлять предложения о птицах. |
| <p>Апрель 5</p> | <p>Звук Х. Уточнение артикуляции произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков.</p> <p>Анализ слов с простой Слоговой структурой типа ДАМ</p> | <p>Домашние животные.</p> <p>Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот.</p> <p>Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злобный, упрямый. Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост,...); 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); 4. Учить составлять и распространять предложения по картинке и объединять их в рассказ. |
| <p>Май 2-3</p> | <p>Звуки К-Г-Х. Различение звуков К-Г-Х. на слух и в произношении.</p> <p>Анализ слов с простой Слоговой структурой типа ТАМ</p> | <p>Лето. Цветы на лугу.</p> <p>Слова-предметы: дождь, жара, радуга, гроза, зима, весна, лето, осень, мак, колокольчик, ромашка, клевер.</p> <p>Слова-признаки: редкие, луговые, жаркое, свежее.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (зимний – день, летняя – жара, осеннее – пальто, весенний – праздник); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить составлять и распространять предложения по картинке и объединять их в рассказ. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Слова-действия: расти, цвести, рвать, нюхать, наступила, зимовать, дует, кружится, зеленеет. | |
|--|--|---|--|

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий
в подготовительной группе для детей с ОНР**

| Мес яц № нед. | Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты. | Лексическая тема | Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. |
|---|--|--|--|
| 1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) | | | |
| Сент ябрь 1. 2. | Обследование, знакомство с группой, с логопедическим кабинетом вновь прибывших детей. | | Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь. |
| Сент ябрь 3. | Уточнение артикуляции звука А. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, ударный начальный звук А в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование буквы А. Уточнение артикуляции звука У. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, ударный начальный звук У в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование буквы У. | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с ум.-ласк. суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Сент ябрь 4. | <p>Звуки А-У. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Формирование умения различать звуки А, У в ряду звуков.</p> <p>Дифференциация гласных звуков А-У. Выделение первых ударных и безударных звуков.</p> | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. | <p>Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>для</i>.</p> <p>Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p> |
| Сент ябрь 5- Окт ябрь 1 | <p>Уточнение артикуляции звука О. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, ударный начальный звук О в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование буквы О. Выделение начального ударного и безударного О на слух и в произношении.</p> <p>Звуки А-У-О. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Выделение первых ударных и безударных звуков. Дифференциация букв А-У-О.</p> | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик).</p> |
| Окт ябрь 2 | <p>Уточнение артикуляции звука И. Формирование умения узнавать звук И в ряду гласных звуков, ударный начальный звук И в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование буквы И.</p> <p>Звуки А-У-О-И. Дифференциация звуков по немой артикуляции, на слух и в произношении. Выделение первых ударных и безударных звуков. Дифференциация букв А-У-О-И.</p> | Фрукты. Труд взрослых в садах. | <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Расширение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> |

| | | | |
|------------------|---|----------------------------------|--|
| Окт ябрь 3 | Уточнение артикуляции звуков П,Пь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начального звуков П,Пь. П из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука П,Пь. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование буквы П. | Насекомые. | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах) |
| Окт ябрь 4 | Уточнение артикуляции звуков Б,Бь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных звуков Б,Бь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Б,Бь. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой Б. Конструирование буквы Б. | Перелетные птицы. | Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже). |
| Окт ябрь 5 | Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка пересказа. | Осень | Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. |
| Ноя брь 1 | Дифференциация звуков П-Б. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных звуков П- Б из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков П- Б. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Дифференциация букв П- Б. | Домашние животные и их детеныши. | Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). |

| | | | |
|--------------|---|----------------------|---|
| Ноябрь 2 | Дифференциация звуков Пь-Бь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных звуков Пь- Бь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Пь- Бь. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Дифференциация букв П- Б. | | Актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). |
| Ноябрь 3 | Уточнение артикуляции звуков звуков Т,ТЬ. Формирование навыка выделения начальных звуков Т,ТЬ из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Т-ТЬ. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и буквы Т. | Семья. | Активизация и актуализация словаря по теме «Семья». Знакомство с понятием «семья». Составление предложений. Употребление предлогов В,НА,ПОД. |
| Ноябрь 4 | Уточнение артикуляции звуков Д,Дь. Формирование навыка выделения начальных звуков Д,Дь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Д,Дь. Звуковой анализ слов типа ДОМ. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой Д. Конструирование и буквы Д. | Игрушки | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. |
| | 2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль) | | |
| Декабрь 1 | Дифференциация звуков Т-Д. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков Т-Д из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Т-Д .Формирование умения | Зима. Зимние месяцы. | Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Формировать умение подбирать существительные к прилагательным ЗИМНИЙ, ЗИМНЕЕ, ЗИМНЯЯ, образовывать множественное число |

| | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|--|
| | <p>делить двусложные слов на слоги. Дифференциация букв Т-Д.</p> <p>Дифференциация звуков Ть-Дь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков Ть-Дь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Ть-Дь Формирование умения делить двусложные слов на слоги.</p> <p>Дифференциация букв Т-Д.</p> | | <p>существительных.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> |
| Декабрь 2 | <p>Уточнение артикуляции звуков К,Кь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков К,Кь. из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков К,Кь. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование буквы К.</p> | <p>Дикие животные и их детеныши.</p> | <p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных).</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).</p> |
| Декабрь 3 | <p>Уточнение артикуляции звуков Г,Гь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков Г,Гь. из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Г,Гь. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Г. Конструирование буквы Г.</p> | <p>Одежда, обувь, головные уборы</p> | <p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование</p> |

| | | | |
|-----------|--|---------|--|
| | | | грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). |
| Декабрь 4 | <p>Дифференциация звуков К-Г Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков К-Г из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков К,Г .Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Дифференциация букв К-Г.</p> <p>Дифференциация звуков Кь-Гь на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков Кь-Гь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Кь-Гь. Дифференциация букв К-Г.</p> | Мебель. | <p>Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени).</p> |
| Декабрь 5 | Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка пересказа. | Зима | Активизация и актуализация словаря по теме «Зима» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. |

| | | | |
|---------------|---|------------|--|
| Январь 2 | Уточнение артикуляции звуков Х,Хь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков Х,Хь из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками Х,Хь. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Х. Конструирование буквы Х. | Посуда | Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обобщение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>). |
| Январь 3 | Дифференциация звуков К-Х Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков К-Х из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуками К,Х. Дифференциация букв К-Х. | Транспорт. | Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. |
| Январь 4-5 | Дифференциация звуков К-Г-Х Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков К-Г-Х из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками К,Г,Х. Дифференциация букв К-Г-Х. | Зима | Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). |
| Январь 5 | Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин. | Зима | Активизация и актуализация словаря по теме «Зима» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. |

| | | | |
|----------------|---|-----------------|---|
| Февраль 1 | Уточнение артикуляции звуков С,Сь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С,Сь из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С,Сь. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой С. Конструирование буквы С. | Профессии | Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). |
| Февраль 2 | Уточнение артикуляции звуков С,Сь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С,Сь из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С,Сь. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой С. Конструирование буквы С. | Инструменты | Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Инструменты» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Активизация и актуализация словаря по теме «Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). |
| Февраль 3-4 | Уточнение артикуляции звуков З,Зь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков З,Зь из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками З,Зь. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой З. Конструирование буквы З. | Зимующие птицы. | Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели...». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм». |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Февраль 4 | Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин. | Зима | Активизация и актуализация словаря по теме «Зима» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. |
| 3-ий период обучения (март, апрель, май) | | | |
| Март 1 | Дифференциация звуков С-З на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С-З из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С-З. Дифференциация букв С-З. | Весна. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. | Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). |
| Март 2 | Дифференциация звуков С-З на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С-З из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С-З. Дифференциация букв С-З. | Весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. | Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений к предметам). Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>Мар т 3</p> | <p>Уточнение артикуляции звука Ц. Формирование навыка фонематического восприятия и навыков звукового анализа (слова типа КАША, СОМЫ). Знакомство с буквой Ц. Конструирование буквы Ц.</p> | <p>Наша Родина-Россия.</p> | <p>Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i>).</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными).</p> |
| <p>Мар т 4</p> | <p>Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С-Ц из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С-Ц. Дифференциация букв С-Ц.</p> | <p>Перелетные птицы.</p> | <p>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже).</p> |
| <p>Мар т 5 Апр ель 1</p> | <p>Дифференциация звуков С-З-Ц на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С-З-Ц из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С-З-Ц. Дифференциация букв С-З-Ц.</p> | <p>Дикие животные и их детеныши.</p> | <p>Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни диких животных поздней весной. Актуализация и активизация словаря по теме. Подбор определений к данному слову. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).</p> |

| | | | |
|-----------------|---|----------------------------------|---|
| Апр ель 2 | Уточнение артикуляции звуков Л-Ль. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков Л,Ль из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками Л,Ль. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Л. Конструирование буквы Л. | Человек. Части тела. | Актуализация и активизация словаря по теме. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> . Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). |
| Апр ель 3 | Уточнение артикуляции звуков Р,Рь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков Р,Рь из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками Р,Рь. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Р. Конструирование буквы Р. | Животный мир морей и океанов. | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, образование множественного числа существительных). |
| Апр ель 4 | Дифференциация звуков Л-Р на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков Л-Р из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками Л-Р. Дифференциация букв Л-Р. | Животные жарких стран. | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Апр ель 5 Май 2</p> | <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.</p> | <p>Весна</p> | <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весна» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года.</p> |
| <p>Май 2</p> | <p>Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков ЛЬ-РЬ из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками ЛЬ-РЬ. Дифференциация букв Л-Р.</p> | <p>Школа. Школьные принадлежности</p> | <p>Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> |
| <p>Май 3</p> | <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.</p> | <p>Лето</p> | <p>Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето».</p> |

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Реализация принципа комплексного подхода в коррекции общего недоразвития речи предусматривает вовлечение в коррекционный процесс всех специалистов ДОУ и воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

Все специалисты, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности.

В работе всех участников системы сопровождения наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- Взаимное обучение видам речевой деятельности.
- Ситуативно-тематическую организацию языкового материала.
- Концентричность в подаче и закреплении речевого материала.
- Опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы.
- Подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Формы взаимосвязи логопеда и воспитателя:

- Обсуждение результатов комплексного обследования детей и совместное составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
- Рекомендации логопеда к проведению индивидуальных форм деятельности воспитателя.
- Организация и проведение логочаса.
- Совместная подготовка к детским праздникам.

В комплексном сопровождении детей с ОНР принимают участие **инструктор по физическому развитию и музыкальный руководитель**. Для составления рабочих программ реализации содержания работы по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», специалистам требуются знания о психофизических, речевых, эмоционально-волевых, когнитивных особенностях воспитанников с ОНР, что требует участия указанных специалистов в стартовой комплексной диагностике детей и в обсуждении полученных результатов. Учитель-логопед выполняет при этом *консультативную функцию* и является *координатором* организации мероприятий по комплексному сопровождению воспитанников.

С целью раннего выявления детей «группы риска» и профилактики речевых нарушений организуется работа с **воспитателями общеразвивающих групп**. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя общеразвивающей группы:

- экспресс-диагностика речевого развития воспитанников;

- консультации для воспитателей по организации профилактической деятельности во время непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации игровой деятельности и при проведении режимных моментов;
- консультации по организации сопровождения выявленных детей «группы риска»;
- проведение мастер-классов для воспитателей общеразвивающих групп;
- участие в родительских собраниях с целью повышения педагогической грамотности родителей общеразвивающих групп;
- консультации по запросу родителей детей общеразвивающих групп.

Консультации для воспитателей массовых групп и узких специалистов

- Особенности работы воспитателя с ребенком, имеющим нарушения речевого развития
 - Словесные игры в работе воспитателя по звуковой культуре речи и обучению грамоте
 - Роль невербальных средств коммуникации в речевом развитии дошкольника
 - Поведение ребенка в игре – показатель уровня речевого развития
 - Новые формы совместной работы педагогов и родителей по речевому развитию детей
 - Возрастные новообразования в развитии общей моторики ребенка в норме
 - Возрастные новообразования в развитии мелкой моторики ребенка в норме
 - Формирование тонких движений пальцев рук у детей
 - Формирование связной речи дошкольников
 - Этапы развития связной речи у детей в процессе формирования коммуникативной стороны речи
 - Развитие речи в игре
 - Нарушение письменной речи – дислексия
 - Что такое «Дисграфия»
 - Взаимосвязь в развитии двигательной сферы и моторной реализации речи ребенка

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- Консультационную,
- Просветительскую,

- Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно–развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Дни открытых дверей;
- Круглый стол;
- Информационный логопедический уголок (а) уголок для родителей «*Наша лексическая тема*» предназначен для размещения информации по изучаемой в данный момент лексической теме; б) уголок для родителей «*Логопед советует*» предназначен для размещения материалов консультаций для родителей)

б) индивидуальные:

- Консультация индивидуальная;
- Мастер-класс;
- Индивидуальные задания для повторения дома

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)

| № | Вид деятельности | Сроки выполнения |
|---|---|---|
| 1 | <p>Проведение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Результаты комплексной диагностики. Организация коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте. Роль родителей в системе коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями в речевом развитии» • «Формирование связного высказывания у детей с нарушением речи» • «Итоги коррекционно-развивающей работы за год обучения. Рекомендации на летний оздоровительный период». | <p>сентябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> |
| 2 | Проведение групповых консультаций, пятиминуток, круглых столов для родителей с участием узких специалистов (психолог и др.) | В течение года |
| 3 | Проведение групповых и индивидуальных мастер-классов | В течение года |
| 4 | Подготовка консультаций для родителей по направлениям коррекционно-развивающей деятельности | В течение года |
| 5 | Проведение индивидуальных бесед, консультаций по текущим вопросам | В течение года |

Примерные темы консультаций для родителей (законных представителей):

- Если ребенок плохо говорит (онтогенез речевого развития ребенка).
- Какой диагноз может быть поставлен ребенку с речевой патологией?
(Что такое «ФФНР и ОНР»)
- Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей
- Сосать пальцы вредно
- Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие
- Возможности применения вестибулярных пластин в речевой терапии
- Учить ли читать дошкольника с нарушением речи?
- Как развивать у детей фонематический слух
- Игры и упражнения для развития речи ребенка
- Как сделать увлекательными занятия дома
- Учимся читать и писать

- Шпаргалка для родителей (как проводить анализ предложения)
- Использование схем и моделей в развитии речи детей
- Развиваем графические навыки
- Развиваем пространственную ориентировку
- Как с пользой провести время ожидания
- Берестов В. Книги для детей: что и зачем нужно читать дошкольникам
- Арушанова А. Игры со звучащим словом
- Меланченко Е. Стань послушной, ручка!
- Урадовских Г. Руки учат говорить
- Корчак Я. Как любить детей

Примерные темы мастер-классов для родителей:

1. Выполнение артикуляционной гимнастики для коррекции звука.....
2. Приемы массажа и самомассажа.
3. Как растянуть подъязычную связку.
4. Игровые приемы для выработки верхнего положения кончика

язычка.

5. Как подготовить руку к письму.
6. Выполнение звукового (слогового) анализа слов.
7. Выполнение анализа предложения.
8. Как сочинить сказку (загадку).
9. Делаем вместе книжки-малышки.

Для организации закрепления изучаемого материала дома используются **система индивидуальных карточек:**

- Формирование лексико-грамматических средств языка
- Развитие навыка фонематического восприятия и звукобуквенного анализа
- Формирование навыка чтения
- Развитие зрительного внимания, пространственных ориентировок, мышления

Примерные темы круглых столов с участием других специалистов – участников сопровождения:

- Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка (преподаватель физкультуры)
- Развитие способностей каждого ребенка – залог его успешной адаптации (психолог)
- Особенности отношений в детском коллективе: лидеры и отшельники (психолог)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Наименование вида деятельности | Количество занятий в неделю |
|---|------------------------------------|
| 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность | 2-3 с каждым ребенком |
| 2. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие лексико-грамматических средств языка | 2 раза в неделю |
| 3. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие связной речи | 1 раз в неделю |
| 4. Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на развитие фонематических процессов и обучению основам грамоты | 1 раз в неделю |

Организация предметно – пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете

Для решения коррекционных задач в нашем дошкольном учреждении оборудован логопедический кабинет. В кабинете созданы условия для централизованной практической работы по коррекции речи детей, для роста методического уровня, для оказания методической помощи педагогическому составу и родителям. В логопедическом кабинете имеется библиотека, которая включает в себя следующие разделы:

- инструктивно – методический материал по организации логопедической работы;
- программы коррекционного воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями;
- специальная литература, детская литература (различной тематики);
- периодические издания педагогической направленности;
- периодические издания педагогической направленности.

Для практической работы собран дидактический (наглядный и раздаточный) материал, который систематизирован в соответствии с основными направлениями коррекционной работы: обследование (альбомы логопедического обследования, папки по обследованию психологической базы речи), звукопроизношение (различные виды логопедических лото, альбомы и др.), развитие фонематического слуха и восприятия (папки по дифференциации звуков, обучению звуко – буквенному анализу, звуковые и графические символы и др.), развитие связной речи, обучение грамоте, развитие речевого дыхания, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование психологической базы речи. Оборудование соответствует эстетическим, санитарно – гигиеническим требованиям, возрастным и психофизическим особенностям детей, носит развивающий характер. Логопедический кабинет оснащён:

Материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|---------------------------|--|--------|
| <i>Оснащение кабинета</i> | | |
| 1. | Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий | 1 |
| 2. | Зеркала для индивидуальной работы - 6 штук (9х12 дм) | 6 |
| 3. | Шкафы для пособий | 1 |
| 4. | Демонстрационная доска / магнитная доска | 1 |
| 5. | Стол канцелярский | 1 |
| 6. | Стулья | 6 |
| 7. | Стол для индивидуальных занятий (1 шт.) | 1 |
| 8. | Подсветка над столом – люминесцентная лампа или настольная лампа | 1 |
| 9. | Ковёр (мягкий пол) | 1 |
| 10. | Набор логопедических зондозаменителей | 1 |
| 11. | Набор канцелярский для учителя-логопеда | 1 |
| 12. | Набор канцелярский для детей (6 шт.) | 6 |
| 13. | Секундомер / песочные часы | 1 |

| <i>Наличие технических средств обучения</i> | | |
|--|--|---|
| 14. | Компьютер / ноутбук | 1 |
| 15. | Ламинатор | 1 |
| <i>Санитарно-гигиенический блок</i> | | |
| 16. | Полотенце / бумажные салфетки | + |
| 17. | Этиловый спирт/дезинфицирующие средства/антисептические средства | + |
| 18. | Вата / бинт | + |
| <i>Учебно-методическое обеспечение</i> | | |
| 19. | Библиотека учителя-логопеда | |
| 20. | Информационный материал для родителей и педагогов | |
| 21. | Фонотека | |
| 22. | Настенная магнитная азбука с кассой букв | |
| 23. | Систематизированный наглядный материал по коррекции звукопроизношения, по развитию речи: фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи, по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии | |
| 24. | Речевые и настольные игры | |
| 25. | Игры на развитие высших психических функций | |

Учебно-методическое обеспечение

| № п/п | Автор | Название | Место и год издания |
|--------------|---|---|----------------------------|
| 1. | Т.Б.Филичева, О.С.Орлова, Т.В. Туманова | Основы дошкольной логопедии. | Москва, 2017 г. |
| | О.Б. Иншакова | Альбом для логопеда | Москва, 2018 г. |
| 2. | М.А. Полякова | Самоучитель по логопедии | Москва, 2015 г. |
| 3. | Косинова Е.М. | Уроки логопеда. Игры для развития речи. | Москва, 2016 г. |
| 4. | Т.А. Ткаченко | Если дошкольник плохо говорит | Москва, 2017 г. |
| 5. | Т.А. Ткаченко | В школу без дефектов речи | Москва, 2017 г. |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--------------------------|
| 6. | Н.Е. Арбекова | Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда | Москва, 2018 г. |
| 7. | Н.Е. Арбекова | Развиваем связную речь у детей 5-6 лет у детей с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. | Москва, 2018 г. |
| 8. | Е.Янушко | Игры с аутичным ребенком | Москва, 2020 г. |
| 9. | | На Ты с Аутизмом | |
| 10. | Е.Е. Ляксо | Развитие речи. От первых звуков до сложных фраз. | Санкт-Петербург, 2010 |
| 11. | О.В.Шемякина | Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет | Москва, 2016 г. |
| 12. | О.А. Новиковская | Логоритмика. | Санкт-Петербург, 2005 |
| 13. | О.А. Новиковская | Большой альбом по развитию речи для самых маленьких. | Москва, 2017 |
| 14. | Т.Г.Визель | Основы нейропсихологии. | Москва, 2019 г. |
| 15. | М.Ф. Фомичева | Воспитание у детей правильного произношения. | Москва, 1989 г. |
| 16. | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко | Развитие связной речи. | Москва, 2002 г. |
| 17. | С.Ю.Танцюра, С.И. Коконова | Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. | Москва, 2017 г. |
| 18. | Л.Я.Гадасина, О.Г. Ивановская | Звуки на все руки. 50 логопедических игр. | Санкт-Петербург, 1999 г. |
| 19. | С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова | Развивающие занятия с детьми. | Москва, 2004 г. |
| 20. | Е.Ф. Рау | Исправление недостатков произношения у школьников. | Москва, 1969 г. |
| 21. | В.К. Воробьева | Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. | Москва, 2007 г. |
| 22. | Н.А. Чевелева | Исправление речи у заикающихся школьников. | Москва, 1966 г. |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | В.И. Селиверстова | Детская логопсихология. | Москва, 2008 г. |
| | А.И. Максаков | Правильно ли говорит ваш ребенок. | Москва, 2005 г. |
| | В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко | Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. | Москва, 2018 г. |
| | Т.Б.Филичева,Т.В. Туманова,А.В.Соболева | Развиваем речь и мышление дошкольника. | Москва, 2018 |
| | Е.Н. Краузе | Логопедия. | Москва, 2017 |
| | И.А. Волошина | Артикуляционная гимнастика для мальчиков» | Санкт-Петербург, 2016 г. |
| | Н.С. Жукова | Букварь | Москва, 2015 г. |
| | Т.А.Ткаченко | Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. | |
| | Ю.И. Новоселова | Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова у детей с общим недора | |

Электронные носители с записями

| № | Название | Автор | Дата выпуска |
|---|---|------------------|--------------|
| 1 | Флеш-диск, Интерактивная игра «Мишутка и пчелы.Звук Ш.» | ООО «Логомузыка» | |
| 2 | Флеш-диск, Интерактивная игра «Луна.Звук Л» | ООО «Логомузыка» | |
| 3 | Флеш-диск, Интерактивные презентации на автоматизацию звуков С,З,Ц,Щ,Ш,Ч,Р,РЬ,Л,Ль,Н,Г,К-Кь,М-Мь,Т-ТЬ | Ю.И.Новоселова | |
| 4 | Флеш-диск, Интерактивная презентация «Слоговая структура слова» | Ю.И.Новоселова | |
| 5 | Флеш-диск, Интерактивная презентация «Предлоги» | Ю.И.Новоселова | |
| 6 | Флеш-диск, Интерактивная презентация «Гласные звуки и буквы» | Ю.И.Новоселова | |

Фонотека

| № | Название | Автор | Дата выпуска |
|---|----------------------------------|----------------------------|--------------|
| 1 | Кукляндия | М.И. Родина, А.И. Буренина | 2008 г. |
| 2 | Звуки природы | | |
| 3 | Сборники детских песен (3 диска) | | |

Пособия, наглядные и дидактические материалы

| № п/п | Направление | Автор, название, год издания | Примечание |
|--------------------------|---|--|------------|
| <i>Звукопроизношение</i> | | | |
| 1. | Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч | Теремкова Н.Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним, 2019 г. | |
| 2. | Автоматизация сонорных звуков Л,Ль,Р,Рь | Теремкова Н.Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним, 2019 г. | |
| 3. | Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч | Теремкова Н.Э. Комплект логопедических игровых карточек (192 шт.) для автоматизации звуков в сочетаниях слов «Дружу со звуками, говорю правильно». | |
| 4. | Автоматизация сонорных звуков Л,Ль,Р,Рь | Теремкова Н.Э. Комплект логопедических игровых карточек (192 шт.) для автоматизации звуков в сочетаниях слов «Дружу со звуками, говорю правильно». | |
| 5. | Автоматизация звуков С,З,Ц. | И.В.Баскакина, М.И.Лынская. «Звенелочка», «Свистелочка», «Цоколочка» | |
| 6. | Автоматизация звука Ч. | И.В.Баскакина, М.И.Лынская. «Чаепитие на даче у Ч» | |
| 7. | Автоматизация звуков Л,Р. | И.В.Баскакина, М.И.Лынская. «День рождение Р», «Приключения Л». | |
| 8. | Автоматизация звуков Ш,Р | Л.А. Комарова. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», | |
| 9. | Подготовка к постановке звуков | Игра «Веселые дятлы» | |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| | р,рь. | | |
| <i>фонематические процессы</i> | | | |
| | Фонематическое восприятие, слухоречевое внимание и память | Альбом Белоус Л.А. «Упражнения для развития фонематического восприятия, слухоречевого внимания и памяти». | 2019 г. |
| 10. | | Е.Климонтович «Учимся говорить правильно», 2020 г. | |
| 11. | | И.А. Березняк. Мои первые слоги и слова. | 2018 г |
| 12. | | Игра «Волшебные превращения» | |
| 13. | Дифференциация звуков С-Съ | Игра «Веселые обезьянки». | |
| 14. | Дифференциация звуков С-Ш | Игра «Саша и Маша» | |
| 15. | Дифференциация звуков | Альбом по автоматизации и дифференциации звуков» Ю.И. Новоселовой | |
| <i>лексико-грамматический строй речи</i> | | | |
| 16. | Развитие лексико-грамматических категорий | Альбом Ю.И. Новоселовой «Транспорт» | 2019 г. |
| 17. | | Альбом Ю.И. Новоселовой «Продукты питания»» | 2019 г. |
| 18. | | Альбом Ю.И. Новоселовой «Животные холодных стран». | 2019 г. |
| 19. | | Альбом Ю.И. Новоселовой «Животные жарких стран». | 2019 г. |
| 20. | | Альбом Ю.И. Новоселовой «Зима». | 2019 г. |
| 21. | | Альбом Ю.И. Новоселовой «Дикие животные нашего леса». | 2019 г. |
| 22. | | Альбом Ю.И. Новоселовой «Одежда. Обувь. Головные уборы». | 2019 г. |
| 23. | | Игра «Что нам прислала почта» | |
| 24. | | Игра «Веселый счет». | |

| <i>связная речь</i> | | | |
|---|--|--|---------|
| 25. | Развитие связной речи | Е.Климонтович «Учимся анализировать и пересказывать», 2019 г | |
| 26. | Развитие связной речи | Картотека «Составление рассказов по сюжетным картинкам» | |
| <i>предупреждение и коррекция дислексии и дисграфии</i> | | | |
| 27. | | Дидактическая игра «Составь слово» | 1998 г. |
| 28. | | Игра «Давай подумаем» | 1998 г. |
| 29. | | Игра «Составь слово» | 1998 г. |
| 30. | ЗАО «Степ Пазл» | Развивающая игра «Азбука» | 1999 г. |
| 31. | Серия «Игры с буквами» | Настольная игра «Учимся читать» | |
| 32. | | Найди букву на ощупь | |
| <i>раздаточный материал</i> | | | |
| 33. | Звуковой анализ | Звуковые паровозики | 16 шт |
| 34. | Развитие мелкой моторики | Колечки су-джок | 14 ш |
| 35. | Развитие речевого дыхания | Ветерки | 16 шт |
| 36. | Звуко-буквенный анализ, обучение грамоте | Кассы букв и слогов | 14 шт |
| 37. | Звуковой анализ | Звуковые домики | 14 шт. |
| 38. | Обучение грамоте | Веера букв | |

Речевые и настольные игры

| № п/п | Автор | Название | Место и год издания |
|--------------|-------------------------|--|----------------------------|
| 1 | Издательство «BONDIBON» | Логомозаика. Звуки Ш и Ж. | Москва, 2020 г. |
| 2 | «Тимбергрупп» | Развивающая игра. Алфавит русский «Улитка» | Томск, 2019 г |

| | | | |
|----|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| 3 | Сима-Ленд | Учим предлоги | Москва, 2020 г. |
| 4. | Издательство «Аст» | Развивающая игра «Словарик» | Москва |
| 5. | | Кубики «Азбука» | Харьков |
| 6. | | Лото «Соседи по планете» | Ярославль |
| 7. | | Лото «Ассоциации» | Москва |
| 8. | ООО «Рыжий кот» | Лото «Транспорт» | Москва, 2015 |

Игры на развитие высших психических функций

| № п/п | Автор | Название | Место и год издания |
|--------------|--------------------------|--|----------------------------|
| 1. | Издательство «Лас Играс» | Настольная игра на внимание и память «День Кота» | Москва, 2020 г. |
| 2. | Play the Game | Настольный развивающий пазл с цветными кнопками | Москва, 2017 г |
| 3. | Play the Game | Настольная развивающая игра с шестеренками | Москва, 2017 г |
| 4. | Play the Game | Настольная игра «Кто быстрее». | Москва, 2017 г. |
| | Play the Game | Настольная игра «Запоминайка» | Москва, 2019 г. |
| | Play the Game | Настольная игра «Светящаяся запоминайка» | Москва, 2019 г. |
| 5. | ООО «Нескучные игры» | Игра Мемо «Космос» | Санкт-Петербург, 2019 г. |
| 8. | ООО «Сенсориум» | Зеркало эмоций «Мое настроение» | Москва, 2020 г. |

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.