


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации г.Белгорода
МБОУ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 55 г.Белгород

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения
начальных классов МБОУ «Начальная
школа - детский сад №55

 Шмидт А.А.

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
«Начальная школа - детский сад
№55»

 Марченко С.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Начальная школа -
детский сад №55»

 Плужникова Т.В.
Приказ №146
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1843620)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 – 4 классов

составитель:

Топунова Ирина Николаевна,

учитель начальной школы

Белгород 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК РЭШ
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК РЭШ
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК РЭШ
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК РЭШ
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК РЭШ
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК РЭШ
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК РЭШ
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК РЭШ
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК РЭШ
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК РЭШ
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК РЭШ
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
2	Порядковый счет	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
8	Различение, чтение чисел. Число и	1				Библиотека ЦОК

	цифра 1				15.09.2023	РЭШ
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ

22	Сравнение без измерения: равенство, неравенство.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
28	Число 10	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
31	Единицы длины: сантиметр	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
32	Измерение длины отрезка	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
33	Число и цифра 0	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2	1				Библиотека ЦОК

	числовыми данными (значениями данных величин)				07.11.2023	РЭШ
35	Измерение длины с помощью линейки	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
40	Запись результата увеличения и вычитания на несколько единиц	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
41	Слагаемые. Сумма	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
44	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
45	Прибавление к числу по 2 и вычитание из числа по 2.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ

46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
48	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
52	Вычисление вида $+3$, -3 .	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
53	Прибавление 3 к данному числу и вычитание из данного числа 3.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
54	Сравнение длин отрезков	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
55	Сложение и вычитание числа 3. Составление таблицы.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
56	Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3. Составление и решение задач.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
57	Текстовые сюжетные задачи в два	1				Библиотека ЦОК

	действия.				18.12.2023	РЭШ
58	Решение задач: дополнение условия, постановка вопроса к условию.	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
59	Странички для любознательных.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
60	Что узнали. чему научились.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
61	Обобщение. Что узнали. Чему научились.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
62	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
63	Решение задач. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Геометрические фигуры.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
64	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК РЭШ
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
66	Сложение и вычитание вида $+4$, -4 .	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
67	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
68	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ

69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
70	Решение задач	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
71	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
72	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
73	Таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
77	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
78	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
79	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ

	вопрос					
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
82	Вычитание вида $6 - *$, $7 - *$.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
84	Вычитание вида $8 - a$, $9 - a$.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
86	Вычитание вида $10 - a$	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
88	Килограмм.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
89	Литр	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
90	Что узнали. Чему научились	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
91	Проверим себя и оценим свои достижения	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
92	Нумерация	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
93	Числа от 11 до 20. Десятичный	1				Библиотека ЦОК

	принцип записи чисел				11.03.2024	РЭШ
94	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
95	Дециметр	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
96	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
97	Сложение и вычитание вида $7+8$, $15-8$	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
98	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
99	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
100	Что узнали. Чему научились.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
101	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
102	Решение задач	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
103	Учимся решать задачи	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
104	План решения задачи в два действия.	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
105	Решение задач в два действия	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
106	Сложение и вычитание. Табличное сложение	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
107	Сложение однозначных чисел с	1				Библиотека ЦОК

	переходом через десяток вида +2, +3				05.04.2024	РЭШ
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
110	Сложение в пределах 15	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
111	Сложение в пределах 20	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
112	Сложение в пределах 20	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
113	Таблица сложения	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
114	Учимся решать задачи!	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
115	Странички для любознательных	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
116	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
117	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
118	Табличное вычитание	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
119	Вычитание в пределах 15	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
120	Вычитание в пределах 15	1				Библиотека ЦОК

					26.04.2024	РЭШ
121	Вычитание в пределах 15	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
122	Вычитание в пределах 15	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
123	Вычитание в пределах 15	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
124	Вычитание в пределах 20	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
125	Вычитание в пределах 20	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
126	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
127	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
128	Числа от 1 до 20. Вычитание и сложение с переходом через десяток. Повторение	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
129	Проверим и оценим свои достижения.	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
130	Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ
132	Повторение	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК РЭШ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**