

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 г. Белгорода



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 55
Митякина Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА второй младшей группы № 1 на 2022 - 2023 учебный год

Разработали:
Воспитатели
Сафонова Л.И.
Митякина А.С.

г. Белгород 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Возрастные особенности детей
- 1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ
- 1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- 2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.6. Региональный компонент

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

- 3.1. Примерный режим дня
- 3.2. Учебный план
- 3.3 Сетка организации образовательной деятельности
- 3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
- 3.5. Самостоятельная деятельность детей.

4. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

6. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Пояснительная записка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида №55 (Далее МБДОУ д/с № 55).

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 55.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являлись следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;

1.1. Возрастные особенности детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОО

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в

предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только

объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

- Сформирован интерес к играм с элементами спорта. Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей; Сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни.

- Сформированы элементарные представления о родном городе Белгороде.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по

столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования

предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные

впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста—», «Предложите: «Хотите посмотреть...—», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?—»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой—»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы

предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской,

снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у

детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко,

тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с

песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.6. Региональный компонент

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Реализация регионального компонента Программы представлена в виде четырех тематических блоков работы:

| 1. Тематический блок «Город. Достопримечательности. История» | | |
|---|--------------------|------------------|
| задачи | мероприятия | ресурсное |

| | | |
|--|--|--|
| | | обеспечение |
| <p>– Формировать знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях</p> <p>– Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностям и</p> <p>–Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p> | <p>Блок занятий «Где мы живем» – «Мой дом, моя улица»</p> <p>– «Любимый детский сад»</p> <p>– «Улицы родного города»</p> <p>– «Жизнь города»</p> <p>Экскурсии – вокруг д/сада, к зданиям, по улице, к достопримечательностям</p> <p>– в музей</p> <p>– по улицам города</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>– «Дом-семья»</p> <p>– «Улица города»</p> <p>Конкурсы</p> <p>– Рисунка «Мой город»</p> <p>– Фотографии «Мое любимое место в городе»</p> <p><u>Взаимодействие с семьей</u></p> <p>– Анкетирование «Знаете ли вы свой город»</p> <p>– Родительское собрание</p> <p>– Совместный проект «К 60-летию Белгородской области»</p> | <p>цифровой фотоаппарат</p> <p>– литература «История Белгородчины»</p> <p>– герб города</p> <p>– карта города</p> <p>– флаг Белгорода</p> <p>– стенды</p> <p>– фотоальбом</p> <p>– макет города</p> <p>– буклеты</p> <p>– глобус</p> |
| 2. Тематический блок «Природа» | | |
| задачи | мероприятия | ресурсное обеспечение |
| <p>– расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне Белгородской области и проблемах родного края</p> <p>– воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и</p> | <p>Блок занятий «Природное богатство Белгородчины» – «Животные и птицы Белгородской области»</p> <p>– «Деревья вокруг нас»</p> <p>– «Труд в природе»</p> <p>– Экскурсии</p> <p>– в природу (лес, водоем, огород, цветник) <i>Конкурсы. Акции. Выставки</i></p> <p>– Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала)</p> <p>– Выставка рисунков</p> | <p>Альбомы:</p> <p>– растительный мир Белгородской области</p> <p>– животный мир Белгородской области</p> <p>– презентации о природе</p> <p>– медиапроектор</p> <p>– коллекция полезных ископаемых</p> <p>– муляжи «овоци,</p> |

| | | | |
|-----------------------|----|---|---|
| приумножать богатство | её | «Природа родного края» Взаимодействие с семьей – анкетирование «Что я знаю о природе Белгородчины» – конкурс семейных экологических рассказов, сказок – проект «Зеленый город» субботник «Озеленение участков д/сада» | фрукты» – природный календарь – лупа – микроскоп – настольные дидактические игры о природе – детская художественная литература о природе – наборы игрушек (домашние животные, дикие животные) – комплекты оборудования для труда дошкольников |
|-----------------------|----|---|---|

3. Тематический блок «Народные промыслы. Мир профессий»

| задачи | мероприятия | ресурсное обеспечение |
|---|---|--|
| – дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе – развивать интерес к труду взрослых – показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Белгорода – воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов – создавать предпосылки для | Блок занятий «Всякий труд почетен» – Кто работает в детском саду? (пом.воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз.руководитель, дворник) – Зачем люди трудятся на кухне – Хочу быть как мама, хочу быть как папа – Кто работает в городе? (строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон) Экскурсии - кто построил этот дом - в парикмахерскую - на почту Сюжетно-ролевые игры – стройка – салон красоты – почта | – буклеты предприятий – альбомы – образцы продукции – макеты производств – игровые наборы (н-р механика, н-р каменщика, строительные наборы, транспорт) – игровые модули (парикмахерская, кафе, магазин, почта, банк, больница) |

| | | |
|---|--|--|
| <p>мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном городе</p> | <ul style="list-style-type: none"> – магазин – детский сад – в кабинете у врача Встреча с интересными людьми – наш добрый доктор – главный повар Взаимодействие с семьей – фотоальбом «Профессии наших родителей» – родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых» | |
| 4. Тематический блок «Культура. Отдых. Спорт» | | |
| задачи | мероприятия | ресурсное обеспечение |
| <p>–познакомить детей с фольклором Белгородчины, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>– способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спорта</p> <p>– формировать у детей навыки культурного поведения</p> | <p>Блок занятий «Приобщение к народным истокам, городским традициям»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чудо - чудное, диво – дивное – В гости к нам пришли матрешки – Чудесный русский сундучок – Ярмарка – Лавка ремесел – Бабушкина сказки – Дедушкины золотые руки – Занятия спортом <p>Встреча с интересными людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские писатели – спортсмены <p>Календарно-обрядовые праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коляда - открывай ворота – Широкая масленица – Пасха Городские традиции – 1 июня – день защиты детей – День ГАИ-ГИБДД – День города – 5 августа Взаимодействие с семьей - совместные физкультурные и музыкальные досуги - конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми | <ul style="list-style-type: none"> – экспонаты декоративно-прикладного искусства – народные игрушки – матрешки – книги местных писателей - диски местных композиторов |

| | | |
|--|--|--|
| | - проект «Народные промыслы Белгородчины» - проект «Семья крепка ладом» – фотовыставка «Спортивная семья» | |
|--|--|--|

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

3.1. Примерный режим дня

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

| Время проведения | Режимные моменты |
|------------------|---|
| 07.00 – 8.10 | Утренний прием (в группе или на улице), образовательная деятельность в режимных моментах (игры, общение, гигиенические процедуры, индивидуальное взаимодействие), самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика |
| 8.10-8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.00-10.10 | Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельные игры, индивидуальное взаимодействие |
| 10.10 -10.20 | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак |
| 10.20 -11.45 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное взаимодействие, общение. |
| 11.45 – 12.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.10 – 15.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. |
| 15.00- 15.20 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры, игры, индивидуальное взаимодействие, самостоятельная деятельность детей. |
| 15.20 – 15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45 -16.30 | Образовательный процесс в режимных моментах (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, индивидуальное взаимодействие) |
| 16.30 -17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность |
| 17.30 -18.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 18.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой |

3.3. Сетка организации образовательной деятельности

**СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| день недели | время | виды деятельности | образовательная область |
|--------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| Понедельник | 9.00 -9.15 | Музыкальная деятельность | Художественно – эстетическое развитие |
| | 9.20- 9.35(1) 9.40-9.55 (2) | Изобразительная деятельность (рисование /лепка по подгруппам) | Художественно – эстетическое развитие |
| Вторник | 9.00 -9.15 | Познавательная – исследовательская деятельность (ребенок и окружающий мир) | Познавательное развитие |
| | 9.30-9.45 | Двигательная деятельность | Физическое развитие |
| Среда | 9.00-9.15 (1) 9.55-10.10 (2) | Коммуникативная деятельность | Речевое развитие |
| | 9.30-9.45 | Двигательная деятельность | Физическое развитие |
| Четверг | 9.00-9.15 | Музыкальная деятельность | Художественно – эстетическое развитие |
| | 9.20 -9.35(1) 9.40 – 9.55 (2) | Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП) | Познавательное развитие |
| Пятница | 9.00 -9.15 (1) 9.55-10.10 (2) | Изобразительная деятельность (аппликация /конструирование по подгруппам) | Художественно – эстетическое развитие |
| | 10.40-10.55 | Двигательная деятельность (на улице) | Физическое развитие |

3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

Ежедневно

- Чтение художественной литературы

Ежедневно

- Гигиенические процедуры

Ежедневно

- Прогулки

Ежедневно

- Ира

Ежедневно

- Самостоятельная деятельность детей

Ежедневно

- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголок развития)

Ежедневно

3.5. Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность — это задания, которые выполняются ребёнком целенаправленно и сознательно без непосредственного участия взрослого. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации.

Дидактические игры.

Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие ребенка, имеют такие цели:

восприятие норм социального поведения.

развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества с другими детьми и взрослыми.

Приучать к совместным играм с небольшими группами детей.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с детьми в подвижные игры с простым содержанием.

Игры, направленные на развитие у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тон.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать

умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Сюжетно-ролевые игры.

Игры, направленные на ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду и не только (Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник, парикмахер, водитель и т.д)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МБДОУ д/с № 55 в 2022-2023 учебном году.

| НОД и форма двигательной активности | Продолжительность, минуты | Особенности организации |
|--|---|--|
| | 2-я младшая группа | |
| НОД | | |
| Физическая культура | 15 (3 раза в неделю) | Третье занятие проводится круглогодично при хорошей погоде на улице. |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | | |
| Утренняя гимнастика | 5-7 | Ежедневно на улице в теплое время года, в спортивном зале, группах. |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей (до 3-х минут) | |
| Игры и физические упражнения на прогулках | 6-10 | Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем. |
| Спортивные упражнения | 15-20 | 1-2 раза в неделю |
| Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика. | Ежедневно, после дневного сна | |
| Спортивный досуг | | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | Организуются педагогами |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | |

2. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективное комплексное планирование-тематическое планирование на 2022-2023 год.

| Месяц | Неделя | 2 младшая группа |
|----------|----------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Адаптация. Наш любимый детский сад |
| | 2 неделя | Кто заботиться о нас в детском саду. |
| | 3 неделя | Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы. |
| | 4 неделя | Золотая осень. Изменения в природе. |
| Октябрь | 1 неделя | «Уж небо осенью дышало...» |
| | 2 неделя | Наши младшие друзья – животные. |
| | 3 неделя | Царство леса. |
| | 4 неделя | Неделя здоровья «Осень». |
| Ноябрь | 1 неделя | «Мой дом, моя страна» |
| | 2 неделя | Семь Я – это дом мой и семья. |
| | 3 неделя | Я в мире человек |
| | 4 неделя | Вежливость толерантность |
| Декабрь | 1 неделя | Мамина неделя |
| | 2 неделя | Народные календарные игры. Народная игрушка. |
| | 3 неделя | Зима. |
| | 4 неделя | Жизнь животных и птиц зимой. |
| Январь | 2 неделя | Зима. |
| | 3 неделя | Народная культура традиции, промыслы |
| | 4 неделя | В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ |
| Февраль | 1 неделя | Неделя здоровья Зима |
| | 2 неделя | Мы девочки, мы мальчики |
| | 3 неделя | День защитника отечества |
| | 4 неделя | Масленица |
| Март | 1 неделя | Мамы всякие нужны мамы всякие важны |
| | 2 неделя | Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла. |
| | 3 неделя | Неделя здоровья Весна. |
| | 4 неделя | Литературные чтения. Неделя детской книги |

| | | |
|--------|----------|----------------------------------|
| Апрель | 1 неделя | В здоровом теле здоровый дух. |
| | 2 неделя | Тайны космоса. |
| | 3 неделя | Безопасность. |
| | 4 неделя | Все работы хороши |
| Май | 1 неделя | День победы |
| | 2 неделя | Первоцветы. |
| | 3 неделя | Семейный хоровод |
| | 4 неделя | Летние виды спорта безопасность. |

5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников, является создание содружества «родители –дети -педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

План работы с родителями во 2 младшей группе на 2022-2023 учебный год

Сентябрь.

Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.
Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».
Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Родительское собрание.

Октябрь.

Консультация «Режим дня в жизни ребенка».
Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».
Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».
Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».
Конкурс поделок.
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Ноябрь.

Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
Консультация «Дошкольник и его игрушки».
Беседа «Начинаем утро с зарядки».
Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».
Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Декабрь.

Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».
Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками.
Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
Конкурс поделок к Новому году.
Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
Беседа «Правила поведения на празднике».
Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Январь.

Консультация «Особенности общения с детьми в семье».

Привлечение родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.

Беседа «О зимнем досуге с детьми».

Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Февраль.

Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».

Беседа «Общение со сверстниками».

Оформить праздничное поздравление к празднику пап.

Подобрать стихи о папе, бабушке.

Изготовление поделок.

Помощь родителей в расчистке снега на участках.

Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Март.

Беседа с родителями о внешнем виде детей.

Привлечение родителей к подготовке поделок к 8 марта.

Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.

Консультация «Знакомим детей со временем».

Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».

Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Апрель.

Беседа «Как одеть ребенка весной».

Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Май.

Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».

Беседа «Солнце хорошо, но в меру».

Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.

Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).

Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

6. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Предметно – пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечения условий для развития познавательных и творческих способностей детей

2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.

3. Создание условий для эмоционального проживания ребенка различных ситуации с целью осмысления воспринятых содержаний.

Развивающая пространственная среда:

Центр-игры: Сюжетно ролевые игры

Цент-книги : русские народные сказки

Цент - музыки : уголок музыкальных инструментов

Центр - познания: дидактические игры, настольные и печатные развивающие игры.

Центр - двигательной активности: оборудование (мячи, кегли и т.д.)

Цент – изо деятельности: пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Методическое обеспечение программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

«От рождения до школы», Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 лет / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозаика – синтез, 2018 г.

Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст

«Социально - коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова.- М: ООО «Русское слово - учебник», 2019 - 80с.- (ФГОС ДО)

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Дошкольный возраст

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград: учитель.

Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей. 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии – Волгоград, Учитель.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Плакаты: «Очень важные профессии».

Региональный компонент

«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. - Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. - 38 с.

Познавательное развитие

Ранний возраст

«Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова.- М: ООО «Русское слово - учебник», 2019 - 80с.- (ФГОС ДО)

Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

Дошкольный возраст

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно - дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н, Е.. Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года),

Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые». «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Региональный компонент

«Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

Речевое развитие

Ранний возраст

«Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова.- М: ООО «Русское слово - учебник», 2019 - 80с.- (ФГОС ДО)

Дошкольный возраст

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Ушакова О.С, Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Региональный компонент

«По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В., М.В. Панькова - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2017 г.

Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст

«Художественно - эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галиузова.- М: ООО «Русское слово - учебник», 2019 - 64с.- (ФГОС ДО)

Дошкольный возраст

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми (2-7) лет.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Региональный компонент

«Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа».

Физическое развитие

Ранний возраст

«Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.НХ Мещерякова, Л.Н. Галиузова.- М; ООО «Русское слово - учебник», 2019 - 80с,- (ФГОС ДО)

Дошкольный возраст

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах» - М.: «Вентана - Граф», 2015 год - 224 с.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа – М.: ВАКО, 2019 г.

Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Подготовительная группа – М.: ВАКО, 2020 г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Региональный компонент

«Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина - Воронеж: Издат-Черноземье., 2017г.