

Рассмотрено

на заседании общего собрания
работников МБОУ «Начальная школа
– детский сад № 55»
Протокол от «28» марта 2023г.

Утверждаю:

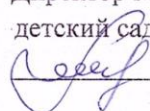
Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад № 55»
Т.В. Плужникова
Приказ от 28.03.2023г. № 76



Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальная школа – детский сад № 55»
г. Белгорода
за 2022 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «11» *апреля* 2023г.
Директор МБОУ «Начальная школа-
детский сад № 55»

 Т.В. Плужникова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «17» *апреля* 2023г.

Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода
И.А. Тричаникова



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	125	139
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	104	118
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	21	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	74	96
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	104/100	117/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/3	33
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	125/100	139/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	125/100	139/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,5 д/д	4,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/60	12/80

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/60	12/80
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	6/40	3/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/40	3/20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/80	15/100
1.8.1	Высшая	человек/	3/20	6/40
1.8.2	Первая	человек/	9/60	9/60
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человека/	10/66	8/53
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/%	4/27	4/27
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/40	5/33
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/ %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/100	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/100	15/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	15/125	15/139
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	145	145
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Пояснительная записка

С целью обеспечения доступности и открытости информации, определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 55» г. Белгорода, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития на 31.12.2022г., проведена процедура самообследования деятельности Учреждения, результаты которой представлены в данном отчете.

Самообследование деятельности МБОУ 55 за 2022 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;

- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным 5 общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 (ред. от 21.01.2019 № 30) «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 июня 2020 г. N 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказом министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических образовательную деятельность";

- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- Правилами противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства от 25.04.12 № 390;

- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019 № 32) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.04.2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75»

- Устава МБОУ;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества дошкольного образования.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования от 14.06.2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности ОУ;

- системы управления ОУ;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- качество кадрового обеспечения, анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;

- системы трансляции и обмена опытом;

- результаты профессиональных конкурсов;

- оценка образовательной деятельности;

- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;

- оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения;

- инновационная и проектная деятельность ОУ;

- оценка качества материально-технической базы ОУ;

- результаты внешнего контроля.

Результаты самооценки деятельности МБОУ оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на общем собрании работников МБОУ и утверждены в статусе официального документа приказом по МБОУ.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 55» за 2022-й год**

1. Общая характеристика организации

№ п\п	Показатели	Характеристика
1	Полное наименование ОО в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 55» г. Белгорода (МБОУ «Начальная школа – детский сад № 55»)
2	Тип ОО:	общеобразовательное учреждение
3	Юридический адрес:	308029, г. Белгород, ул. Анатолия Ачкасова, д.1
4	Режим работы:	12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
5	Телефон, факс:	+7(4722)380744, +7(4722)257181
6	Адрес электронной почты:	school55@beluo31.ru
7	Сайт:	https://sh55-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru
8	Дата создания:	2020г.
9	Учредитель:	Управление образования администрации г. Белгорода
10	Руководитель:	Плужникова Татьяна Валерьевна

2. Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении.

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями).

Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В МБОУ 55 функционирует 5 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет: из них 1 группа общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности.

Количество обучающихся – 139 человек. Из них: 118 детей – группы полного дня, 21 ребенок-ГКП.

Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице.

Возрастная группа	Списочный состав
2 младшая группа № 1	22
Средняя группа № 2	22
Средняя группа № 4	23
Подготовительная группа № 5	25
Старшая группа № 3	26
ГКП	21
Всего:	139

№ п/п	Льготная категория	Количество	%
1	Многодетные семьи	5	4%
2	Малообеспеченные семьи	3	2%
3	Родители опекуны (усыновители)	0	-
4	Дети сотрудников ДОУ	6	4%
5	Дети-инвалиды	2	1,5%
6	Родители-инвалиды	1	0,7%
	Всего:	17	%

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества (родителей, законных представителей).

В связи с этим коллектив детского сада создал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, направленная на взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями.

Разнообразие родительского контингента по социальному статусу:

- большую часть родителей составляют рабочие (70 % родителей);
- процент служащих (10%);
- около 20% родителей не работают, из них 7 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком.

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования.

Так же имеются 4 семьи состоящие на учете КДН и ЗП. С ними проводится системная и профилактическая работа в соответствии с планом и совместно со специалистами социального центра.

80% родителей воспитанников являются молодые люди до 25 лет, 25% родителей - детьми-сиротами.

Проведенный анализ за **2021** год определил вектор развития системы работы с родителями.

Составлен и реализован план работы на 2022 год, в том числе с разделом для организации социально-педагогического сопровождения родителей – детей-сирот.

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах, на официальном сайте ОО, в кабинете руководителя имеется папка «Документы для ознакомления родителей». При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель ОО и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу. При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родителям предоставлен доступ к сайту Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Сайт Учреждения создан в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности Учреждения, информационной открытости, информирования родителей детей, населения. На сайте имеется раздел «Информация для родителей», где родители воспитанников могут ознакомиться с наиболее волнующими их темами: меры социальной поддержки семей с детьми; порядки приёма в учреждение, перевода и отчисления детей из детского сада и т.д.

В учреждении организована работа по предоставлению льгот – компенсация части родительской платы, имеется нормативная база.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и учреждении разработана система работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с детским садом (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Выводы: Работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всего коллектива учреждения.

Перспективы: Сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий деятельности Учреждения.

Для совершенствования качества дошкольного образования объединить усилия всех участников образовательных отношений. Поддержание конкурентоспособности ОУ среди прочих образовательных организаций путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление МБОУ 55 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в ДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

В 2022 учебном году работе с семьей уделялось много внимания. В связи с работой в режиме дежурных групп, работа с родителями (законными представителями) проводилась преимущественно дистанционно. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения, в мессенджерах. В начале учебного года родители дистанционно ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами АООП ДО. Специальной эмблемой на сайте учреждения были отмечены мероприятия и информация по реализации «Рабочей программы воспитания», «Году культурного наследия народов России». С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Организованы и проведены дистанционно ряд мероприятий с привлечением родителей и дошкольников. Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях. Результатом совместной работы стали проекты и мероприятия в соответствии с календарем событий:

Познавательные проекты в соответствии с планом: «Год культурного наследия народов России »:

- Проект «Память народа в книжной культуре»,
- Спортивные соревнования «Богатырская силушка»,
- Театральная неделя «Сказки народов России»,
- Блиц-турнир «Путешествие по Белгородской области»,
- Виртуальная экскурсия по музеям народных промыслов России и т.д.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Плужникова Т.В., который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности директора Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют заместитель директора и заместитель заведующего по АХР. На этом уровне директор осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ОУ.

Заместитель директора – Матюхина И.Н., осуществляет руководство воспитательной и образовательной работой МБОУ:

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников,

- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности,
- организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего по АХР Корнева Л.В., отвечает за сохранность здания ОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность, охрану труда и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В связи с работой в режиме дежурных групп, заседания коллегиальных органов управления Учреждением организовывались в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн.

Режим управления МБОУ - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет директор Учреждения совместно с общим собранием работников Учреждения и Советом родителей, в котором имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально - технической базы, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В 2022 году в систему управления внедрены элементы электронного документооборота, что позволяет проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников.

Перспектива:

Обеспечивать информационную открытость между участниками образовательных отношений, посредством создания доброжелательной образовательной среды и использование доброжелательных технологий через соц. сети и мессенджеры. Продолжать взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн

и онлайн для обеспечения 100% включения всех участников образовательных отношений в деятельность Учреждения.

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Функционирование внутренней оценки качества образования.

В МБОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования в соответствии с Положением МБОУ 55 о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, посредством мониторинговых исследований в соответствии с планированием деятельности на 2022 год. Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество реализации ООП ДО;
- качество результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

В отчетный период проведены следующие формы мониторинговых исследований:

Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
Психологопедагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго)	Педагог-психолог Маковецкая Е.П.	получение информации об уровне готовности детей 6-7 лет (выпускников ДОУ) к началу школьного обучения	В 2022 году из МБОУ для дальнейшего школьного обучения выпущено 16 воспитанников, т.к. была набрана разновозрастная группа (старшая-подготовительная к школе). Уровень готовности к началу школьного обучения: <ul style="list-style-type: none"> • готовность – 15 человек (83%) • условная готовность – 1 человек (17%) • условная неготовность – 0 человек (0%) • неготовность – 0 человек (0%) Дети подготовительной к школе группе, в целом, соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.
Рекомендации:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать родительскую компетентность в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к предстоящему обучению в школе путем активного взаимодействия с педагогами и специалистами (групповое и 		

	<p>индивидуальное консультирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> • При организации образовательной деятельности сочетать методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников. • Повышать вовлеченность детей старшего дошкольного возраста в развивающие, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, способствующие развитию навыков позитивного общения со сверстниками, самоконтролю, активизации мыслительных процессов, речевому развитию. 		
Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ	Педагог-психолог Маковецкая Е.П.	получение информации о ходе адаптационного процесса	<p>Всего воспитанников, обследованных в 2022 году – 22 чел.</p> <p>Уровни адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень адаптации – 16 человек (75%) • средний уровень адаптации – 6 человек (25%) • низкий уровень адаптации – 0 человек (0%) <p>С целью снижения сроков адаптации осуществлялась четкая организация психолого-педагогического обслуживания с учетом индивидуальных особенностей детей. На основании наблюдений за поведением ребенка в коллективе, устанавливался щадящий режим, укороченное пребывание ребенка в детском саду, по согласию с родителями.</p> <p>Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению успешной адаптации.</p>
Рекомендации:	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать снижению уровня психоэмоционального напряжения, тревожности у вновь поступающих воспитанников через включение в адаптационные игры. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать родительскую компетентность в вопросах подготовки детей младшего дошкольного возраста к поступлению в ОУ путем активного взаимодействия с педагогами и специалистами ОУ (групповое и индивидуальное консультирование). • Включать в работу с детьми раннего возраста пальчиковые игры, двигательные-тактильные упражнения, совместные игры для благоприятного эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками. 		
Мониторинг РППС ДОУ	Матюхина И.Н., старший воспитатель	Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников	<p>В МБОУ 55 осуществляется творческий подход к организации РППС; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, оборудование пространства холлов и коридоров; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования ОУ. Учреждение обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны, трансформируемы, содержательно насыщены, доступны и безопасны.</p> <p>РППС МБОУ удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. В организации РППС групп ОУ используется схема зонирования пространства</p>

		<p>Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения процесса обучения и воспитания; Создание РППС, обеспечивает организацию воспитания и обучения в различных видах деятельности; решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности. В МБОУ реализуется кейс «доброжелательных технологий». Для воспитания и обучения используются холлы и внутренние помещения ДОУ. Анализ РППС уличного пространства МБОУ показал недостаточное соблюдение принципа ФГОС ДО «трансформируемость», который реализуется с помощью изменения пространства в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, ООП ОПДО. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.</p>
<p>Рекомендации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение уличного пространства мобильным оборудованием и игровым материалом который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство. • Оснащение РППС элементами современными образовательными технологиями. • Систематическое использование стандартных операционных 	

	карт и чеклистов по организации пространства помещений ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Использование «доброжелательных технологий». • Использование элементов «бережливого» пространства. • Продолжать создание рекреационных зон в образовательном учреждении.
--	--

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2022 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2022 года и второй этап - октябрь 2022 г. Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки (8-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов. Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение полутора лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива. Данные результатов анкетирования октября 2022 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97% (2021 г. – 96%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89% (2021 г. – 88%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 97% (2021г. – 97%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 % (2021г. – 89%);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94% (2021г. – 92%).

Итого: 94% (октябрь).

Анкетирование родителей, направленное на выявление удовлетворенности качеством дошкольного образования первый раз с момента функционирования МБОУ проводилось в конце ноября 2020 года и составило – 86%. По итогам 2021 г. – 92%.

Анализ показывает повышение уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ОО. Это говорит о повышении качества дошкольного образования и своевременном информировании о деятельности учреждения.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном

учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОО;
- повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ОО.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность. Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства детского сада для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия (социальные сети, форум на сайте дошкольной организации, консультативный пул на сайте ОУ). Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий.

Анализ заболеваемости и функционирования.

Сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей - приоритетное направление работы МБОУ в 2022 году.

В детском саду созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения детей. В ОУ имеется медицинский блок, который состоит из трёх

помещений: кабинет приёма врача, процедурная и изолятор. В рамках договора за детским садом закреплена детская поликлиника.

В МБОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей.

В результате - отмечается низкий уровень заболеваний воспитанников.

Достичь хороших показателей в сохранении базового уровня здоровья детей позволило внедрение модели индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Так же оздоровительной работой с детьми занимаются директор и педагоги, т.к. медицинская сестра в МБОУ отсутствовала в 2022 году. Они осуществляют профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребёнку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2022 года рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при руководителе.

Показатели заболеваемости

Календарный год	Пропуск 1 ребенком по болезни		Заболеваемость на 1000 случаев	
	По МБДОУ	По городу	По МБОУ	По городу
2021	5,5	8,1	1049	1050
2022	4,4	5,1	917	705

Данные таблицы говорят о положительной динамике показателей заболеваемости, которые находятся ниже среднегогородского уровня.

Уровень функционирования

Календарный год	Показатели по МБОУ	Показатели по городу
2021	82,69	77,54
2022	69,03	64,2

Показатели функционирования учреждения в 2022 году выше городского показателя.

В МБОУ 55 выполняются все профилактические мероприятия. Это подтверждается тем, что в 2022 году не было карантина из-за вспышек гриппа и ОРВИ.

98% коллектива прошли вакцинацию против гриппа.

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма в учреждении, так и on-line. Для дистанционного консультирования использовали электронные ресурсы (видео-лекции, электронные пособия), которые разработаны в результате реализации институционального проекта «Воспитание и образование on-line».

100% родительской общественности охвачены профилактической работой о необходимости проведения вакцинации.

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СП, требований ФГОС ДО к условиям реализации

образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Выявленная проблема: отсутствие медицинской сестры, недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы развития:

- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 10%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ);

- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательного и образовательного процесса в учреждении.

В 2022 году не зафиксировано ни одного случая травмирования воспитанников. В детском саду проводится работа по профилактике детского травматизма. Оборудование детского сада в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения в исправном состоянии. Также воспитатели и администрация детского сада ежедневно проверяют состояние мебели и оборудования групп и прогулочных площадок. Учреждение регулярно проводит мероприятия перед началом прогулки по устранению мусора, проведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли. В зимний период проводят мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Работники проходят инструктажи по охране труда. С родителями также проводится консультативная работа по предотвращению травматизма.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах.

Анализ организация питания.

Основная цель организации питания в МБОУ - создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий поставки и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами при организации питания воспитанников МБОУ являются:

- обеспечение воспитанников питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в рациональном и сбалансированном питании;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди воспитанников дошкольного образовательного учреждения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- анализ и оценка уровня профессионализма лиц, участвующих в обеспечении качественного питания, по результатам их практической деятельности;
- соблюдение нормативно-правовых актов в части организации и обеспечения качественного питания в дошкольном образовательном учреждении.

Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с санитарными правилами и нормами в сфере питания, обучения, отдыха и оздоровления детей).

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 учитывает особенности пребывания, питания в детских садах.), утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок имеет отдельный вход и включает 14 помещений и исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчетном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания не выявлено. В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, а также родительское сообщество.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Чтобы усилить внимание к организации питания в детском саду, в учреждении создан регламент участия родителей в общественном контроле по вопросам питания. Это мероприятие направлено на совместное взаимодействие администрации и родительской общественности по улучшению качества питания в МБОУ. Дважды в год (март, октябрь) родители каждой возрастной группы приглашаются в группы, на пищеблок, где им представляют порядок организации процесса приготовления пищи, приема пищи детьми и дегустацию блюд, входящих в меню детского сада. При проведении мероприятий родительского контроля за организацией питания детей оцениваются:

- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание группового помещения для приема пищи, состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения правил личной гигиены воспитанниками;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объем и вид пищевых отходов после приема пищи;
- наличие лабораторно-инструментальных исследований качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд;

- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей;
- информирование родителей и детей о здоровом питании.

Так же организация родительского контроля в ОУ в условиях работы в режиме дежурных групп (в марте 2022 года) осуществлялась в форме анкетирования родителей. 95% родительской общественности удовлетворены качеством питания учреждения.

Итоги проверок обсуждались на общеродительских собраниях.

В 2022 году отмечена положительная динамика в работе по обеспечению рационального подхода к организации питания детей по итогам полученных рекомендаций за 2021 год.

Исключены факты перевыполнения норма натурального питания.

По итогам анализа данных о выполнении среднесуточных норм питания выявлено: на достаточно высоком уровне выполнены нормы по крупам (100%), мясу (92%), молоку (97%), овощам (95%), кисломолочным (97%). Зафиксировано невыполнение натуральных норм расходов продуктов питания при потреблении детьми следующих продуктов: субпродукты, витаминизированный напиток.

По данной проблеме приняты административные решения: ответственным лицам вынесены замечания, определены направления работы по устранению проблем, внесены коррективы в примерные 10-дневные меню, приведены в соответствие технологические карты блюд, ведется строгий анализ поставляемых продуктов питания, а также учет подачи заявок поставщикам и выполнение детьми натуральных норм расходов продуктов питания.

Год	% выполнения среднесуточных норм питания	Средняя стоимость питания за 1 день
2021	84,58%	93,03 - обучающиеся
2022	87,66	120,42 - обучающиеся

Вывод: в МБОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. Можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении (95%).

Выявленная проблема: Недовыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

Перспективы развития:

- Проведение корректировки перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм.
- Проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм.
- Развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания.

Общий вывод: Внутренняя система оценки качества образования позволила собрать, обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного

образования, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в МБОУ; открыла возможность через полученные результаты мониторинговых мероприятий принять взвешенные и обоснованные решения в области развития качества дошкольного образования, совершенствования нормативно-правовой основы Учреждения, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования имеющихся возможностей.

Перспективы: Результаты мониторинга качества дошкольного образования в МБОУ 55 – основа для разработки и корректировки целей и задач деятельности, программы развития Учреждения на последующие периоды.

В ноябре 2022 года в учреждении проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО-2022).

По результатам проведения НОКО-2022 получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей: интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев – 99,75

Экспертная оценка: интегральное значение по совокупности общих и дополнительных критериев - 97,37

По итоговым показателям разработан план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения 22 этапа независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию: руководящим, педагогическим, учебно – вспомогательным, административно – хозяйственным персоналом.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 15 педагогов:

- Заместитель директора - 1,
- Воспитатели - 11;
- Музыкальный руководитель - 1;
- Инструктор по физической культуре - 1;
- Учитель - логопед 1;
- Педагог – психолог – 1.

Возрастной ценз		Образовательный ценз		Уровень квалификации		Стаж работы в должности	
до 25 лет	5 (33%)	Высшее образование	12 (80%)	Высшая КК	6 (40%)	До 1 года	1 (7%)
25-35 лет	4 (27%)			Первая КК	9 (60%)	1-5 года	8 (53%)
35-45 лет	6 (40%)	Среднее специальное образование	3 (20%)	Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-	0 (0%)	5-10 лет	1 (7%)

				х лет)			
						10-20 лет	5 (33%)

Из таблицы выше видно, что педагогический коллектив в большей части, состоит из молодых, малоопытных педагогов, поэтому одна из приоритетных задач в 2022 году – продолжить **построение эффективной модели методической службы. Внедряется модель командного управления.**

Главные ориентиры результативной деятельности модели командного управления - рост профессиональной компетентности каждого педагога и увеличение возможностей отдельных профессиональных объединений педагогов.

Цели и задачи методической службы решаются не за один год, а являются основными направлениями образовательного учреждения на ряд лет.

Одним из направлений методической работы - совершенствование педагогического мастерства педагогов. Организован обмен опытом через открытые просмотры и взаимопосещения, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги активизирующие деятельность педагогов.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства и трансляции опыта работы.

Результативность участия в конкурсах и трансляция опыта работы.

Название	Уровень, результат, участник.
Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства».	Муниципальный конкурс, победитель Зуева Т.А., Слюнина О.В.
Выступление на ММО молодых воспитателей.	Муниципальный уровень, выступление, Митякина А.С., Сафонова Л.И.
Профсоюз работников народного образования и науки РФ конкурс «В объективе - Профсоюз».	Муниципальный конкурс, призер, Липовская М. Ю.
Городская акция «За здоровый образ жизни».	Муниципальный конкурс «Как уберечь себя от...» победители Митякина А.С., Сафонова Л.И.
Городская акция «За здоровый образ жизни».	Муниципальный конкурс социальных плакатов «Заповеди здоровья» призеры Суржикова А.С., Четверикова А.А.
ОГАОУ ДПО «БелИРО» региональный конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение».	Региональный конкурс победитель, призер, Зуева Т.А.
ОГАОУ ДПО «БелИРО» региональный конкурс «Читающая семья – читающая страна».	Региональный конкурс лауреат, Зуева Т.А.
ОГАОУ ДПО «БелИРО» региональный конкурс «Физкультурная минутка в	Межрегиональный конкурс призеры, Мищенко В.Ю., Головина А.В.

дошкольном общем, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и среднем профессиональном образовании».	
МАУК «Дворец культуры» Комсомolec».	Муниципальный творческий конкурс «Славим талантами город родной», посвященный дню города Старый Оскол, лауреат II степени Головина А.В.
Центр культурного развития Горняк.	Всероссийский конкурс творческих работ «Палитра творчества» лауреат I степени Головина А.В.
Центр культурного развития Горняк.	Всероссийский конкурс, посвященный дню народного единства «Вместе в едином строю» лауреат I степени Головина А.В.
Центр культурного развития Горняк.	Межрегиональный творческий конкурс «Нашим мамам посвящается» лауреат I степени Головина А.В.
Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования».	Всероссийский журнал, публикация из опыта работы, Суржикова А.С., Четверикова А.А., Зуева Т.А., Бражник М.В., Митякина А.С., Сафонова Л.И., Плужникова Т.В., Матюхина И.Н., Слюнина О.В., Новикова Н.В.,
Современная образовательная среда: теория и практика.	II Всероссийская научно-практическая конференция. Публикации из опыта работы, Липовская М.Ю., Слюнина О.В., Суржикова А.С., Четверикова А.А., Мищенко В.Ю., Маковецкая Е.П., Бражник М.В., Зуева Т.А., Сафонова Л.И., Ермакова М.Н., Макеева С.В., Плужникова Т.В., Матюхина И.Н., Митякина А.С., Головина А.В.

Участие МБОУ в проектной деятельности

Институциональный	«Создание доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно - образовательные зоны различной направленности».	22г.
Результат	1.Разработка дизайн-проекта рекреационно-образовательных зон психологического и эмоционального комфорта. 2.Закупка и установка оборудования для РОЗ 3. Презентация РОЗ на Педагогическом совете.	

Институциональный	«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях ДОО».	22 г.
Результат	Создана РОЗ «Отделение банка №55». Обучены 7 педагогов по направлению «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях». Заключено соглашение о сотрудничестве с ПАО Банк ФК «Открытие». В группах (в соответствии с возрастом) созданы центры финансовой грамотности. Разработано информационно–просветительское сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся (стендовая информация, буклеты, памятки и др.). Продолжается создание развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников.	
Институциональный	«Формирование первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий».	22г.
Результат	Созданы РОЗ «Тайны зеленого мира», «Служба спасения», «Бескрайний космос». Обучены 14 педагогов по направлению «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Сформирован методический кейс по ранней профориентации. Заключены соглашения о сотрудничестве по ранней профориентации с социальными партнерами. Разработаны планы совместной деятельности. Участие в муниципальном конкурсе «Гость группы». Созданы картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр.	
Институциональный	Музейно-образовательное пространство как средство патриотического воспитания детей	22г
Результат	Созданы мини-музеи «Знаковых исторических дат», «Выдающихся земляков», «Семейных традиций и ценностей». Создана РППС соответствующая современным требованиям (мобильность, гибкость пространства, индивидуальная и ролевая направленность, безопасность).	

Выводы: В 2022 году в МБОУ не достаточно велась работа по реализации проектной деятельности на муниципальном и региональном уровнях.

Проблемное поле: Продолжает оставаться актуальной проблема недостаточного уровня мотивации педагогических работников к работе в инновационном режиме по причинам недостаточного уровня квалификации и профессиональной. Кадровые изменения (замена заместителя директора).

Перспективы развития:

- привлечение к работе в инновационном режиме за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;

- создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала Учреждения с целью цифровизации образовательного процесса, развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МБОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО.

В 2022 году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий по темам ООО «ВШДА» «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста у условиях реализации ФГОС ДО», «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации».

Выводы: В МБОУ в 2022 году сложился стабильный педагогический коллектив. Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Педагоги успешно применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе; повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям, что подтверждает эффективность выбранной модели методической службы.

Остается проблема недостаточного опыта педагогов, в т. ч. в инновационной и проектной деятельности, проблема количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, боязнь участия педагогов в проектной деятельности.

Перспективы: Кадровую политику ОУ направлять на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Продолжить внедрение модели командного управления для активизации всего педагогического коллектива.

5. Оценка образовательной деятельности

В целях качественной реализации содержания ОП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно - эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (октябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Анализ результативности образовательной деятельности

Группы раннего возраста (1,6--3лет)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Количество детей:			Количество детей:		
	ГР	СС	СФ	ГР	СС	СФ
Социально-коммуникативное развитие	49%	45%	6%	8,1%	45,9 %	46 %
Познавательное развитие	36%	56%	8%	5,4%	48,6 %	46%
Речевое развитие	32,5%	61%	6,5%	8,1%	45,9%	46%
Художественно-эстетическое развитие	33,7%	58%	8,3%	0 %	43,2%	56,8%
Физическое развитие	39%	54,6%	6,4%	0 %	43,2%	56,8%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 46% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы.

Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года. 48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу.

43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием.

43,2% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Младший возраст (3-4лет)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Количество детей:			Количество детей:		
	ГР	СС	СФ	ГР	СС	СФ
Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	10%	36%	54%
Познавательное развитие	29%	59%	12%	8%	46%	46%)
Речевое развитие	39%	55%	6%	10 %	44%	46 %
Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	6%	48 %	46%
Физическое развитие	45%	46%	9%	6 %	44%	50%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 54%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена.

36 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по наводящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя.

10% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева -справа, на, под, верхний –нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию.

46% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 8 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения.

44 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого.

10 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 46 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок.

48 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого.

6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 50% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги»,

«лови» и др.

44% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания.

6% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Средний возраст (4-5 лет)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Количество детей:			Количество детей:		
	ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	4,6%	42%	53,4%
Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	4,6%	53,4%	42%
Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	4,6%	46,6%	48,8%
Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%
Физическое развитие	39%	49%	12%	7%	44,2%	32,8%

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели

программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день»,

«вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности.

53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют

выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди- сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения.

46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в

лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразует их, импровизируют в творческих группах.

46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ.

44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ.

7% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старший возраст (5-6лет)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Количество детей:			Количество детей:		
	ГР	СС	СФ	ГР	СС	СФ
Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	4,8%	46,4%	48,8%
Познавательное развитие	29%	59%	12%	4,8%	48,8%	46,4%
Речевое развитие	39%	55%	6%	2,4 %	48,8 %	48,8 %
Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6 %
Физическое развитие	45%	46%	9%	4,8%	46,4%	48,8%

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

46,4% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

4,8% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

48,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

4,8% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для

экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

48,8% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

2,4 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово».

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 53,6% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

44 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

2,4% воспитанников не освоили программный материал. Дети не ориентируются на листе бумаги, испытывают трудности в работе с ножницами, в конструктивно-модельной деятельности, в повторении движений под музыку.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и

выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 48,8% воспитанников. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

46,4 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам 4,8 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Старший возраст (6-7 лет)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Количество детей:			Количество детей:		
	ГР	СС	СФ	ГР	СС	С
Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	0%	36,9 %	63,1%
Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	0%	28,3%	71,7%
Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
Физическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей

сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки.

28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Оценка освоения ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	Количество детей:			Количество детей:		
	ГР	СС	СФ	ГР	СС	СФ
Старший возраст (6-7 лет)						
Познавательное развитие	39%	49%	12%	0%	28,3 %	71,7%

Анализ диагностики образовательной области «Познавательное развитие» показал следующие результаты: 71,7% детей 6-7 лет показал, что в основном у

воспитанников сформированы знания и умения по данному направлению согласно программным задачам в каждой возрастной группе. В старших и подготовительных группах практически все дети знают название своего города, страны, столицы; знают символику; называют достопримечательности города и малой Родины, узнают и называют элементы народных костюмов. Воспитанники знают пословицы о Родине.

На музыкальных занятиях дети стараются выразительно исполнять народные музыкальные произведения, с интересом слушают музыку, выполняют характерные движения народных танцев, с интересом принимают участие в проведении фольклорных и патриотических праздников.

В основном дети хорошо усваивают программные знания и умения, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту. В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

Показатели физического развития воспитанников

Физическое развитие	2022
Гармоничное	164 (97,2%)
Дисгармоничное за счет дефицита массы	0 (0%)
Дисгармоничное за счет избытка массы	0 (0%)
Низкий рост	4 (2,8%)
Высокий рост	0 (0%)

В ОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, закаливание, профилактика

нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогическим коллективом исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми.

Вывод: Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2022 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, в которых определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в старшей 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой и Адаптированной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 39 недель.

Учебный процесс в ОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с Образовательной программой учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в ОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектную деятельность («Любимые животные», «Моя семья», «Энергия добра»,

- «Птицы-наши друзья», «Чудо-огород на окне», «Была война, была победа», «Будь здоров» и др.)

- исследовательскую деятельность («В поисках воздуха», «Волшебный круг», «Откуда берется голос», «Стекло, его качество и свойства» и др.)

- здоровьесберегающие технологии;

- личностно-ориентированные технологии

- игровые технологии.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Реализация программы воспитания

В целях обеспечения полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения в ОУ разработана Программа воспитания.

Цель Программы - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства с учётом гендерных, индивидуальных особенностей и склонностей.

В рамках реализации Программы воспитания в ОУ активно используется технология «Гость группы», технология группового сбора «Утро радостных встреч»; реализуются парциальные программы развитие технических навыков и умений – «Дары Фрёбеля», «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; физическое воспитание и формирование культуры здоровья - «Играйте на здоровье», «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.

Проведены мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, социальные и экологические акции.

Для установления партнерских взаимоотношений с родителями в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей проводилось: анкетирование, консультирование, родительские собрания в режиме ВКС, выставки совместных творческих работ с детьми.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание по сохранению целостного мира детства, обеспечению психологического комфорта, нравственного благополучия и достижения успеха во всех сферах жизнедеятельности детей.

В 2022 году учреждение скорректировало ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Название конкурсного мероприятия	Кол-во участников	Уровни								
		Муниципальный			Региональный			Всероссийский		
		Победитель	Призер	Лауреат	Победитель	Призер	Лауреат	Победитель	Призер	Лауреат
Соревнования малой спартакиады среди воспитанников ДОО	команда			1					2	
Пасхальный конкурс – фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	3		3							
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5		2							
МБУК «Дом офицеров» открытый творческий конкурс «Маслена Мاستерица»	5		5							
МБУК «Дом офицеров» открытый творческий конкурс «Отражение осени»	7	1	5							
МБУК «Дом офицеров» открытый творческий конкурс	3	1	2							

«Победа одна на всех»										
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» конкурс поделок «Тилибом»	4	2		2						
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» конкурс поделок «Папа, мама, я – театральная семья»	1		1							
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» конкурс поделок «Открытие дедушке морозу»	4			4						
ОГАОУДПО «БелИРО» «О героях былых времен»	1						1			
МАУК ЦКР «Горняк» «Любимой маме своими руками»	1			1						
МБУК «Центр досуга» «Осенняя феерия»	6	1	4							
МБУК «Центр досуга» «3 цвета Родины моей»	1	1								

Из таблицы видно, что западает участие в конкурсах Регионального и Всероссийского уровней.

С 11 октября 2022 года в детском саду функционирует 3 дежурные группы. Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях работы дежурных групп было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, сферум). Так же родителям предлагалось выполнить задания по картам занятий. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Так, 67% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 30% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 3% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В 2022 году в детском саду функционировали 2 группы кратковременного пребывания, 21 ребенок. Разработана образовательная программа функционирования групп кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Специалисты детского сада старались установить с ребенком такие отношения, чтобы детский сад вызвал у него положительные эмоции; помочь привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней; помочь как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни; помочь установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

Со стороны родительской общественности ГКП отмечаются положительные отзывы о данном направлении работы, что видно из запросов на услугу.

Вывод: Содержательность реализуемых программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений. Мониторинг развития детей отражает достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

Выявленная проблема:

- Отсутствие профессиональной компетентности у части педагогов, в т.ч. в использовании интерактивных форм коммуникации с участниками образовательных отношений,
- Наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.
- Педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные игровые образовательные мероприятия и значимости их для детей;

Перспективы развития:

- Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог - дети - родители».

Платные образовательные услуги

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в МБОУ 55 и с целью удовлетворения запросов родителей в детском саду организованы следующие услуги:

№ п/п	Наименование	Количество детей
1	Английский язык «Полиглотики»	33 человек

2	Рисование «Волшебная кисточка»	29 человек
3	Аэробика «Импульс»	24 человека
4	Развивающая студия «Веселые фантазии»	246 человек

Вывод: результативность организации платных образовательных услуг проанализировать не имеет возможности, т.к. функционирование затруднено работой учреждения в режиме дежурных групп.

Перспективы: изучение спроса родителей, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Повышение значимости услуг через информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), организация участия воспитанников в конкурсах, участие педагогов в открытых и отчётных мероприятиях по освоению дополнительных образовательных программ

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В структуре образовательной программы МБОУ 55 включено содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (в условиях логопедического пункта).

В соответствии с «Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ 55, а также с «Положением об оказании логопедической помощи в МБОУ 55 работа по коррекции речевых нарушений ведётся с воспитанниками :

- имеющими заключение ТПМПК и обучающимися по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ;

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны две АООП ДО:

- для детей с тяжёлыми – нарушениями речи
- для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

В течение года проводилась систематическая работа по коррекции звукопроизношения лексико-грамматического строя речи, связной речи, навыков звукового анализа и синтеза.

Дети подготовительной к школе и старшей групп комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями опорно – двигательного аппарата, занимались по программам:

- «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова).

- «Программе воспитания и образования детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой

Прошли обследование на ППк в 2022 году – 63 человек

Направленных на ТПМПК в 2022 году – 6 человек.

Количество детей, имеющих статус ОВЗ в комбинированных группах на 31.12.2022 г. – 14 человек.

Общий показатель по ДОУ	14	Уровень освоения программы	Кол-во детей	%	Примечание
		Высокий	3	21%	
		Средний	8	58%	
		Низкий	3	21%	
		Кол-во детей/ % освоения	14	79%	

В 2022 году заседания ППк и ТПМПк проводились в очной форме со строгим соблюдением всех предписанных мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Проведено 5 заседания ППк:

- «Формирование банка данных детей с ОВЗ, определение индивидуальных маршрутов сопровождения».

- «Итоги адаптации детей. Анализ результатов психологической готовности выпускников ДОУ к обучению в школе»».

- «Оценка эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ».

- «Мониторинг результатов ППк сопровождения детей».

- «Итоги фронтальной проверки готовности детей к школе. Итоги деятельности ППк за 2021-2022 учебный год».

Консультирование родителей специалистами ППк МБОУ проводилось как в очной, так и в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (сервисы ZOOM, Viber).

Дети, не посещающие учреждение в связи с функционированием в режиме дежурных групп, посещали занятия со специалистами по утвержденному графику.

Выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк :

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе.

- нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ТПМПк в связи с опасностью заражения коронавирусной инфекцией.

- отказ родителей переводить детей в специализированные группы других ОО;

- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ОУ.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);

- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ТПМПк для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МБОУ;

- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;

- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ТПМПК/ППк, в аспекте непосредственного участия в коррекции речевых нарушений (выполнение рекомендаций педагогов и специалистов детского сада).

В 2022 году Учреждение продолжило работать по достижению целей и задач Программы развития ДОО на 2020-2025 годы, которые основаны на национальных проектах:

- в рамках нацпроекта «Образования»- который ставит своими целями воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - вот здесь цель гармонично развитой личности - чем больше развивается в направлениях ребёнок, тем лучший результат будет у взрослого»,- сказала министр Просвещения России О. Васильева);

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье (федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и «Современные родители»);

- в рамках нацпроекта «Демография», который ставит своими целями увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, включая здоровое питание (в нашем случае это обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» детей, педагогов и родителей, и отказ от вредных привычек, систематически занимающихся физической культурой и спортом (Спорт-норма жизни));

- создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет;

- в рамках нацпроекта «Культура», который ставит своими целями: укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

С целью сделать богатейшую культуру нашей страны более доступной для детей и их родителей, раскрыть их творческий потенциал, дать им возможность продемонстрировать свои таланты на разных уровнях в виде участия в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.. Создаются условия для эффективной системы поощрения одарённых детей через реализацию проектов «Театр и дети», «Танец и дети».

Кроме того, поддерживаем и сохраняем национальные обычаи и традиции, занимаемся патриотическим воспитанием, участвуем в культурных событиях.

В учреждении реализуется долгосрочный проект «Музейно-образовательное пространство учреждения как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (созданы музеи: «Аллея выдающихся земляков», «Знаковые исторические даты», «Семейные традиции и ценности»).

- в рамках нацпроекта «Экология», который нацелен на эффективное обращение с отходами производства и потребления, снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, сохранение биологического разнообразия, сохранение уникальных водных объектов, воспроизводства на всех участках вырубленных и погибших лесных насаждений. Нацпроект реализуется по пяти направлениям: «Отходы», «Вода», «Воздух», «Биоразнообразие», «Технологии».

Детский сад является активным участником природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята», который нацелен на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия;

- в рамках нацпроекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (краткое название проекта "Безопасность дорожного движения"), ставит своей целью - снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий.

В достижении этой цели в детском саду проводится работа по совершенствованию обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, просветительская работа с родителями и общественностью через освещение в соцсетях и официальных сайтах проводимых мероприятий при активном взаимодействии с ГИБДД.

Таким образом, работая в рамках нацпроектов и целей Программы развития ДОУ, педагоги вместе с детьми и родителями были активными участниками мероприятий разных уровней и направлений (конкурсы, акции, фестивали, обучающие мероприятия и т.д.). Многие мероприятия внесены в календарный план воспитательной работы детского сада.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми

образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

Позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью.

Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды.

6. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения, оценка качества материально-технической базы.

В созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий.

Здание детского сада одноэтажное, по периметру ограждено забором. Участок озеленен на 62%, имеются газоны, тематические площадки и цветники. На групповых площадках мягкое современное покрытие, современное игровое оборудование, песочницы, МАФЫ, спортивный комплекс. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Главным компонентом организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Для обеспечения безопасности детей использовались следующие средства охраны: видеодомофоны, организация пропускного режима, круглосуточная охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Белгороду – тревожная кнопка; при въезде автомобилей на территорию в детский сад вахтер проводит осмотр ввозимого груза, применяли металлоискатель, используется мобильная кнопками тревожной сигнализации (2 шт.)

Ведется круглосуточное видеонаблюдение-22 камеры (1 камера в 2022 году установлены за счет внебюджетных средств).

Характеристика материально технической базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Музыкальный и спортивный зал	Состояние отличное	Музыкальный и спортивный зал совмещенный, полностью оборудован для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с СанПиН. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные стойки, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи, нестандартный спортивный инвентарь и др. Создан паспорт зала. Имеются современное электрофортепиано, 2 музыкальных центра (для проведения мероприятий в зале и на улице), мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.
Методический кабинет	Состояние отличное	Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 3 компьютера, 1 МФУ, 1 цв. принтер, демонстрационные материалы, видеотека.
Рекреационные зоны	Состояние отличное	В 2022 году дооборудованы рекреационные зоны: «шахматное королевство», «Космос», «Креативная панель», Развивающие зоны для патриотического воспитания детей «Российская Федерация» и «Белгородская область», Геральдика «России и Белгорода», игровая развивающая зона «Фиолетовый лес» с применением технологии интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича, центр «Дорожного движения». Оборудованы рекреационные зоны: Единая служба спасения, отделение банка, «Тайны зеленого мира», «улицы Героев», Кремль, Аллея выдающихся земляков, «Связь поколений», «Символы России», «Единство», «Читали наши мамы, читали наши папы», библиотека.
Кабинет педагога-психолога	Состояние отличное	Частично оборудован, т.к. в 2021 году перестроен из отделения прачечной. Программно-методические материалы

		соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером.
Кабинет учителя-логопеда	Состояние отличное	Имеется в достаточном количестве методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Приобретен логопедический стол для индивидуальных занятий с детьми.
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Состояние отличное.	Оборудован необходимым инвентарем и медикаментами в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822н.
Прачечная	Состояние отличное	Оборудована современной стиральной и сушильной техникой и электрооборудованием.
Пищеблок	Состояние отличное	Оборудован современной техникой, инвентарем и посудой. Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СП, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.
Групповые помещения- 5	Состояние отличное	В детском саду 5 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, а так же отдельный эвакуационный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Сенсорная комната	Состояние отличное	Оборудована сухим бассейном, комплексом с пузырьковой колонной и фиброволокнами, лед панелью, сухим душем, проектором и столами для песочной и акваанимации, мягкими модулями. Направлена на развитие эмоционального интеллекта, правильных доброжелательных взаимоотношений между детьми, двигательной разгрузки детей, создания

		положительного психологического микроклимата и эмоционального благополучия детей.
Игровые площадки	Состояние отличное	Площадки имеют место для подвижных игр и отдыха (травяное покрытие и прорезиненное покрытие). Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Огорожены живыми изгородями, имеются игровые павильоны. Постоянно обновляются выносным материалом и игровым оборудованием.
Спортивная площадка	Состояние отличное	Спортивная площадка с безопасным прорезиненным покрытием. Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма, спортивный комплекс. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие».

Выводы: Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Перспективы: внедрение мероприятий проекта «Детский сад – БЕЗ опасности!» - насыщение содержательного, архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса ОУ безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

Информационно-развивающая среда

МБОУ 55 оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- 1 проектор,
- 2 интерактивные панели,
- 4 МФУ,
- 1 цв. принтер
- 4 компьютера,
- 2 ноутбука,
- 2 музыкальных центра.
- 1 электронное пианино.

Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление ОУ:

-наличие сайта ОУ, наличие страниц учреждения в социальных сетях, электронной почты, электронной цифровой подписи, программы АБЕРС: организация питания.

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

-Пенсионный фонд РФ, Федеральное казначейство, Электронный мониторинг образовательных учреждений, ГМУ, госзакупки, Электронный маркет, меркурий, Россельхознадзор, ГИС «Энергоэффективность», bus.gov, ГИС «Природопользователя», Гоуслуги, РИР.

Вывод: Информационные условия позволяют осуществлять функционирование детского сада и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Перспектива: приобретение ноутбуков в каждую группу (рабочее место воспитателя организовано в спальнях групп с розетками и выводом для подключения к сети).

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МБОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 200 экземпляров, который пополняется методической и детской художественной литературой. В фонде периодической литературы МБОУ есть электронные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ» и т.д.

В детском саду создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. Создана электронная библиотека для педагогов и родителей.

Выводы: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Проблемное поле: детский сад функционирует 2 года, поэтому печатных изданий для работы педагогов имеется в недостаточном количестве.

Перспективы: Комплектование учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией

доброжелательности, пополнение фонда печатными изданиями, пополнение электронной библиотеки. Приобретение программно методического комплекса по инновационным направлениям.

Финансово-хозяйственная деятельность

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ». Финансирование МБОУ осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (платежи за аренду имущества котельной), добровольные пожертвования, платные образовательные услуги, родительская плата.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально - технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. В 2022 году запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены. Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг по ТО пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги телефонной связи, вывоз ТКО, энергоснабжение, противопожарные мероприятия и т.д. Из средств областного бюджета приобретены: игровое оборудование, развивающие игры и игрушки.

№ П	Предмет контракта	Сумма
1	То инженерных сетей здания	80892,72
2	ТО системы передачи извещений	15120,00
3	ТО АПС	100020,00
4	Услуги реагирования группами задержания	49494,00
5	Дератизация и дезинсекция	7087,50
6	Обслуживание ИТП	47500,00
7	ТО прачки	8096,00
8	ТО пищеблока	34408,00
9	Вывоз ТКО	53888,54
10	Холодная вода и водоотведение	119875,20
11	Отопление,гор.вода	1497999,74
12	ТО тревожной кнопки	3267,48
13	Программное обеспечение: Виртуальная школа, Деловой вестник, Аверс	35808,00
14	ТО вентиляции	56250,00
15	Медосмотр и гигиеническое обучение сотрудников	85464,00
16	Противопожарные мероприятия	16240,00
17	Стройматериалы	12000,00
18	Ремонтные работы и запчасти	19525,00
19	Поверка средств измерений	6134,71

20	Игровое оборудование и игрушки	65000,00
21	Изготовление технической документации на объект(котельная)	66892,00
22	Электроэнергия	954000,00
23	Обучение специалистов по ОТ, ПТМ, ответственных лиц за энергохозяйство	20040,00
	ИТОГО:	3346002,89

Средства внебюджетного фонда (платежи за аренду имущества (котельной), добровольные пожертвования, платные образовательные услуги использованы на следующие статьи расходов:

№ п/п	Предмет контракта	Сумма
1	Посуда для групповых помещений и пищеблока	12800,00
2	Моющие и дезинфицирующие средства	29570,00
3	Инструменты	5200,00
4	Хозяйственные товары	12997,20
5	Песок	930,00
6	Костюмы для театральных представлений	21000,00
7	Товары для обустройства территории (садовые фигуры, декоративные материалы, посадочный материал)	175000,00
8	Сантехнические товары	10000,00
9	Медикаменты	3500,00
10	Обучение ответственного по ОТ	1350,00
11	Мебель для логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога.	11000,00
12	Оборудование для рекреационных зон	835000,00
	ИТОГО:	118347,20

Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада размещаются на официальном сайте МБОУ.

Выводы: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Перспектива: Повышение охвата детей программами дополнительного образования, привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счёт добровольных пожертвований и увеличения количества платных образовательных услуг.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализируя деятельность МБОУ за 2022 год, можно сделать вывод:

1. В детском саду созданы информационные условия для управления качеством образования в сфере дошкольного образования, выполняются требования нормативно-правовых актов РФ, сформирована надежная основа для инициатив, направленных на устойчивое развитие ОУ.

2. Деятельность МБОУ ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой;

3. Деятельность МБОУ направлена на развитие позитивной социализации личности детей дошкольного возраста с учетом индивидуального развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач посредством реализации модели детствосберегающего пространства;

4. Педагогический коллектив МБОУ повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме;

5. Повышается информационная открытость детского сада через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp.

Задачи и перспективы развития:

- реализация дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП.

- вовлечение не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;

- эффективная реализация инновационной деятельности, целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности образовательной организации в рамках Программы развития МБОУ в 2023 году;

- развитие воспитательной системы;

- совершенствование условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона;

- совершенствование материально-технических условий для реализации образовательной деятельности;
- расширение спектра платных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами родителей;
- интенсификация педагогического труда, повышение его качества, безопасности и результативности педагогов.
- реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества на период до 2024 года;
- планирование работы по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства.

Директор МБОУ «Начальная школа – детский сад № 55»

_____ **Т.В. Плужникова**