

РАССМОТРЕНО

На общем собрании работников

МБОУ «Начальная школа-детский сад №55»

Протокол от 29.03.2024 года № 02

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Начальная школа-детский сад №55»

Т.В. Плужникова

Приказ от 29.03.24 г. № 80



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Начальная школа-детский сад №55» г. Белгорода

по итогам работы в 2023 году.

Отчет управлению образования

администрации г. Белгорода

направлен «01» апреля 2024 г.

Директор МБОУ «Начальная школа-детский сад №55»

Т.В. Плужникова

Отчет управлением образования

администрации г. Белгорода

принят «15» апреля 2024 г.

Руководитель управления образования администрации г. Белгорода

И. А. Гричаникова



СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1 Оценка образовательной деятельности ОУ
 - 1.2 Оценка системы управления организации
 - 1.3 Оценка организации учебного процесса
 - 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.5 Оценка организации и результатов воспитательной работы
 - 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - 1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.9 Оценка качества материально-технической базы
 - 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 - 1.11 Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
- 2. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году**

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности ОО

Для проведения самообследования деятельности общеобразовательной организации были взяты следующие объекты: образовательная деятельность ОУ, система управления организации, внутренняя система оценки качества образования, система воспитательной работы, качество кадрового обеспечения, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2023 календарный год.

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 55» - образовательный комплекс, в котором преемственно реализуются программы начального и дошкольного образования, в котором создана комфортная мотивационная образовательная среда, обеспечивающая активность и успех каждого ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №55» г. Белгорода осуществляет свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО (по обновленным ФГОС НОО – для 1-2 классов), по образовательным программам начального общего образования.

Впервые, в сентябре 2023 года, школа приняла своих первых обучающихся.

В ОУ обеспечена углубленная подготовка по английскому языку со 2 класса. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями : дети с ОВЗ, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 6 чел.
- из малообеспеченных семей – 2 чел.
- из неполных семей (развод) – 2 чел.
- из неполных семей (потеря кормильца) – 1чел.
- из неполных семей (мать-одиночка) – 3 чел.
- детей – инвалидов – 2 чел.
- обучающиеся с ОВЗ – 5 чел.
- дети, стоящие на учете в ОДН – 0 чел.
- дети, стоящие на внутришкольном учете – 0 чел.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №55» г. Белгорода

Адрес: юридический/фактический 308029, Россия, Белгородская область, г. Белгород, улица Анатолия Ачкасова, дом 1

Телефон +7 (47244) 73-20-31 **e-mail** school55@beluo31.ru

Учредителем является Управление образования администрации г. Белгорода

Учреждение работает на основании: Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №55» г. Белгорода, утвержденного 13.12.2022 года приказом Управления образования администрации г. Белгорода № 1562;

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 25.04.2022 г., ИНН 3123464424 ;

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия ЮЭ № 9965-22-224873869, 21 декабря 2021 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, ОГРН 1193123030836;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00234746 07.10.2020 г.

Свидетельства о государственной аккредитации №4446 от 12.05.2023г

Срок действия (бессрочно)

Санитарно-эпидемиологического заключения № 31 БО 02 000 М 001008 11 23 от 21.11.2023. г.

Основной образовательной программы НОО, АООП НОО МБОУ «Начальная школа-детский сад №55», рассмотренных на заседании педагогического совета, протокол от 30.08. 2023 г. № 01, согласованных с УС, протокол от 30.08. 2023 г. №01, утвержденных приказом по школе от 30.08. 2023 г. № 146.

Выводы: ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного уровней образования, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы общественности города, родителей, учеников, нет проблем при наборе в первый класс.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

1.2. Оценка системы управления ОУ

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;

- заместители директора, руководитель МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;

- учащиеся: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

Управляющий совет состоял из 11 человек:

- 5 родителей;
- 3 члена педагогического коллектива;
- 1 кооптируемый член;
- 1 представитель Управления образования администрации г. Белгорода;
- директор школы.

За 2023 год было проведено 9 заседаний УС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ;
- о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе: соблюдение ТБ на уроках и переменах;
- о согласовании учебного плана, УМК, новых локальных актов;
- о согласовании годового календарного графика, режима работы ОУ;
- о согласовании плана внеурочной деятельности;
- о ходе подготовки к новому учебному году;
- о согласовании рабочих программ;
- об организации горячего питания обучающихся;
- об укреплении учебно-материальной базы;
- о планах на школьные каникулы.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

За 2023 год было проведено 4 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Вывод:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы уровня НОО, и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком.

В 2023 году было сформировано 3 класса-комплекта: 1А, 1Б, 2А классы

Уровень начального общего образования
1-е классы – 2
2-е классы – 1
3-е классы – 0
4-е классы – 0
Всего – 3

Режим 5-дневной недели осуществлялся для всех классов. Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (наполняемость на сентябрь 2023 года). Превышение допустимой нормы не наблюдается.

Уровень	Всего учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	47	15

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результатами работы коллектива за 2023 год (декабрь 2023года) стали следующие показатели:

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4», «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	1 четверть 2023-2024 уч.г	2 четверть 2023-2024 уч.г	Тенденция

2 А	Шмидт А.А.	16	4	9	0	1	83%	81%	(2%)
Итого по школе		16	4	9	0	1	83%	81%	(2%)

На начало учебного года в школе насчитывалось 47 обучающихся. Из них первоклассников-31 обучающийся, что составляет 64% от общей численности обучающихся, 16 учеников 2А класса- 16%. К декабрю 2023 года, по итогам промежуточной аттестации по учебным предметам наблюдается отрицательная динамика качества в сравнении с результатом 1 четверти 2023-2024 учебного года. Качество понизилось на 2%, с 83% до 81%. Из 16 обучающихся на «отлично» завершили 2 четверть 4 ученика (25%), на «хорошо» и «отлично» - 9 учеников(56%). Качество знаний по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года составило 81%. Все обучающиеся по итогам 2 четверти были аттестованы.

Мониторинг качества обученности обучающихся 2А класса по учебным предметам учебного плана ОУ по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года:

Учебные предметы	Результат 1 четверти	Результат 2 четверти	Тенденция
Русский язык	82%	81%	(1%)
Литературное чтение	100%	88%	(12%)
Иностранный язык (английский)	100%	88%	(12%)
Математика	94%	88%	(6%)
Окружающий мир	100%	94%	(6%)
Изобразительное искусство	100%	100%	=
Музыка	100%	100%	=
Физическая культура	100%	100%	=
Технология	100%	100%	=
ИТОГО:	83%	81%	(2%)

Как видно из таблицы, по итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года в сравнении с 1 четвертью наблюдается отрицательная динамика по литературному чтению, английскому языку (на 12%), математике, окружающему миру (на 6%),русскому языку (на 1%).Сохраняется устойчивость качества по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, технологии и составляет 100% при 100% успеваемости. Высокое качество знаний показали учащиеся по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, технологии-100%.Самое низкое качество по русскому языку и составляет 81%.

Динамика среднего балла по учебным предметам за 1-2 четверти 2023-2024 учебного года представлена следующей таблицей:

Учебные предметы	Результат 1 четверти	Результат 2 четверти	Тенденция
Русский язык	4,2	4,0	(0,2%)
Литературное чтение	4,3	4,1	(0,2%)
Иностранный	4,8	4,5	(0,3%)

язык(английский)			
Математика	4,4	4,1	(0,3%)
Окружающий мир	4,3	4,4	↑(0, 1%)
Изобразительное искусство	5	4,8	(0,2%)
Музыка	4,8	4,9	↑(0, 1%)
Физическая культура	4,7	4,9	↑(0, 2%)
Технология	4,5	4,8	↑(0, 3%)
ИТОГО:	4,5	4,5	

Анализируя средний балл по итогам двух четвертей, можно сделать вывод, что отрицательная динамика наблюдается по иностранному языку (английскому), математике (на 0,3%), русскому языку, литературному чтению, изобразительному искусству (понижение на 0,2%). Положительная динамика наблюдается по технологии (повышение на 0,3%), физической культуре (на 0,2%), музыке(0,1%). К окончанию 2 четверти средний балл сохраняет устойчивость и равен 4,5.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися (движение учеников по итогам 1 и 2 четвертей 2023-2024 учебного года)

Качественный показатель (кол-во обучающихся)	Результат 1 четверти	Результат 2 четверти	Тенденция
Количество обучающихся, успевающих на «5»	6	4	(2 ученика)
Количество обучающихся, успевающих на «5» и «4»	9	9	=
Количество обучающихся, имеющих единственную «4»	1	0	(1 ученик)
Количество обучающихся, имеющих единственную «3»	2	1	(1 ученик)

К окончанию 2 четверти текущего учебного года количество «отличников» уменьшилось на 2 ученика; один из «отличников» по окончанию 1 четверти выбыл из ОУ. Количество обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» сохраняется и составляет 9 учеников. Уменьшилось количество учеников, имеющих единственную «4» и «3» на 1.

Выводы:

1. Программа за первую половину 2023 года выполнена, практическая часть по физической культуре выполнена в полном объеме.
2. В 1 полугодии учебного года не проводились независимые диагностические работы по учебным предметам.
3. Качество знаний по ОУ за 2023 год составило 81%.
4. Руководителю ШМО учителей начальных классов обсудить на заседании результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам, определить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.
5. Обратить внимание и сохранять показатель обучающихся, имеющих потенциально высокие результаты знаний учителям-предметникам.

Оценка социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов

В соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 21 сентября 2023 года № 1247 « О проведении мониторинга социально-психологической адаптации обучающихся», приказа ОУ от 25 сентября 2023 года № 146 «О проведении мониторинга социально-психологической адаптации обучающихся» в период с 04.09.2023 г.-13.10.2023 г. был организован и проведен мониторинг социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов.

В текущем учебном году осуществляли обучение в 1 классе 2 учителя начальных классов.

Для смягчения периода адаптации учителями первого класса применялись физкультминутки на уроках, игровые паузы, релаксационные пятиминутки.

В течение первой четверти проводилось 3 урока в традиционной классно-урочной системе. Форма проведения уроков преимущественно игровая. Для родителей первоклассников проведены классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов в период адаптации.

Анализ расписания уроков показал, что недельная нагрузка первоклассников соответствует норме, четверг- разгрузочный день, благоприятные дни имеют наибольшую нагрузку, а понедельник и пятница неблагоприятные дни, имеют наименьшую нагрузку. Ежедневная нагрузка каждого дня соответствует нормам, так как учитывается подъем работоспособности ко второму и третьему урокам и снижение работоспособности к четвертому.

В течение сентября была проведена диагностика учебно-познавательной готовности первоклассников к школе, сделан анализ результатов.

В ходе проведенного мониторинга использовались следующие диагностические программы изучения социально-психологической адаптации первоклассников: схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя), автор Э.М. Александровская; методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.); проективная методика «Дерево», автор: Д.Лампен (в адаптации Л.П. Пономаренко); анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой; тест школьной зрелости Керна Йирасака.

В ходе проведенного мониторинга были обобщены результаты по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (заполняли родители) и схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (заполняли учителя). Данная методика позволила определить уровни социально-психологической адаптации: выявить зону адаптации (%), зону неполной адаптации (%), зону дезадаптации(%).

По итогам диагностики высокий результат(100%) получен в 1Б классе , 86% - составило мнение педагогов, 79%-мнение родителей. В 1А классе зона неполной адаптации составила 7 % по мнению педагогов, по мнению родителей-21%; зона дезадаптации в 1 классе по мнению педагогов составило 7% .

Сводная таблица результатов экспертной оценки учителя и родителей

№	Уровни социально-психологической адаптации	Уровни социально-психологической адаптации обучающихся по мнению педагогов		Уровни социально-психологической адаптации обучающихся по мнению родителей	
		1А	1Б	1А	1Б
1	зона адаптации.	86 %	100%	79 %	100%
2	зона неполной адаптации;	7 %	-	21 %	-
3	зона дезадаптации.	7%	-	-	-

На основании данных проведенной диагностики завышенный уровень самооценки выявлен в 1А классе: 36 % (5 обучающихся), что является нормой для 1 класса; 50% (7 человек) опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. У 14% (2 человека) заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой детей. Причинами, такого оценивания, зачастую являются проблемы во взаимоотношениях в семье. Может быть разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьников к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

В 1Б классе 69% (11 обучающихся) имеют адекватную самооценку, т. е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. У 31% (5 человек) заниженная самооценка, это связано с определенной психологической проблемой детей причинами, такого оценивания, зачастую являются проблемы во взаимоотношениях в семье. Может быть разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьников к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

По результатам анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» по методике Н.Г. Лускановой: в 1А классе 71 % (10 обучающихся) имеют высокий уровень мотивации, в 1Б классе - 100% (16 обучающихся). Дети успешно справляются с учебной деятельностью. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. В 1А классе 29 % (4 обучающегося.) имеют средний уровень мотивации дети так же положительно относятся к школе, но для того, чтобы справиться с учебной деятельностью. Нужно больше усилий и контроль педагогов. Низкого уровня школьной мотивации не выявлено.

По результатам методики проективного рисунка «Что мне нравится в школе» по Н.Г. Лускановой: 43 % (6 человек) имеют высокий уровень мотивационной готовности, это свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности ребенка, наличии у него познавательных интересов. 57 % (8 человек) имеют средний уровень мотивационной готовности, то есть дети положительно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи; но требует контроля преподавателя. Низкий уровень мотивационной готовности, не выявлен.

В ходе проведения теста школьной зрелости Керна – Йирасека выявлено, что у 5 человек (36%) прослеживается высокий уровень готовности к школе, у 2 человек (14%) – средний, у 4 человек (29%) – ниже среднего и у 3 человека (21%) - низкий.

Анализируя результаты данных методик по изучению адаптации к школьному обучению можно охарактеризовать следующими данными: 79% учащихся (11 человек) 1А класса успешно прошли период адаптации, они с радостью посещают школу, нравятся уроки, учителя, рассказывают родителям о школе, имеют много школьных друзей, в классах преобладают доброжелательные отношения с одноклассниками. 21 % учащихся (3 человека) 1А класса находятся в зоне неполной адаптации. Учащихся, которые оказались в зоне дезадаптации не выявлено.

Выводы:

1. На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что большинство обучающихся первых классов успешно прошли адаптацию к школе, но есть дети уровень адаптации, которых на среднем уровне.

2. Высокий уровень адаптации имеют 11 обучающихся 1А класса (71%), 14 обучающихся 1Б класса (88%)

3. Средний уровень адаптации имеют 3 ученика 1А класса (29%) , 2 ученика 1Б класса (12%).

Задачи:

1. Продолжить работу по организации классного коллектива для успешной адаптации всей группы детей классным руководителям 1А и 1Б классов.

2. Запланировать консультации для родителей, чьи дети показали неустойчивые результаты адаптации, и у которых возможна дезадаптация педагогу-психологу.

3. Провести повторную диагностику адаптации обучающихся первых классов к школе педагогу-психологу.

4. Уделять особое внимание формированию у ребенка качеств самостоятельности, целеустремленности, ответственности родителям (законным представителям).

Оценка участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива Учреждения, осуществляемое в рамках программы «Одаренные дети». Работа была реализована в следующих мероприятиях: обновление банка данных об одаренных детях в ОУ; организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах, организация участия учащихся в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального уровней; реализация системы стимулирования и поощрения учащихся.

По итогам участия учащихся в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня систематически обновлялся банк данных учета одаренных детей. О данной работе говорят следующие результаты.

Учёт одарённых детей за 2023 год:

Всего учащихся	Включено в школьный банк одаренных детей	% от общего числа обучающихся ОУ
47	6	12%

В анализируемом учебном году принимали участие в различных конкурсах 12 учеников 1-2 классов. Из них 7 учеников (14 фактических участия) стали победителями и призерами конкурсов, что составляет 15% от общей численности обучающихся ОУ в предметных, творческих олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального уровней.

Обучающиеся принимали участие в **региональных конкурсах** (2 ученика 2 А класса):

- Пятом ежегодном межрегиональном открытом фестивале научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ»: школы и колледжи»- 2 ученика стали победителями (дистанционный формат участия).

В **муниципальных мероприятиях** ученики имеют следующие результаты (1 победитель; 6 призеров):

- в городской акции «Сохраним лес от пожаров» ученик 1Б класса стал победителем;

- в городской выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» ученица 1А класса стала призером;

- в муниципальном этапе областного конкурса «Техноткрытие» для детей с ОВЗ ученик 1Б класса стал призером;

- в городском конкурсе детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ученик 1Б класса стал призером;

- в муниципальном конкурсе презентационного видео на иностранном языке (английский, немецкий) «Новогодний костюм» 3 ученика 2А класса стали призерами.

Вывод:

1. Работа в ОУ с одаренными учащимися организована и регламентирована.

2. Создан и обновляется банк данных.

3. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

Задачи:

1. Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет -проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

1.5. Оценка организации и результатов воспитательной работы.

Воспитательная работа в образовательном учреждении организована в соответствии с рабочей программой воспитания. В ОУ утвержден календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей во всех сферах деятельности.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения в соответствии с ФГОС. Освоения программы отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.** Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модуль является частью рабочей программы воспитания, в которой описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ОУ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами,

возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, школьный музей, взаимодействие с родителями)

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения», «Волонтерство»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика»
- Модуль «Работа с родителями»

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в ОУ проводились традиционные мероприятия в соответствии с календарными праздниками, событиями страны, региона, города, в которых принимали участие коллектив учителей и учащихся: «1 сентября - День Знаний», «День Матери», «Новый год».

В рамках праздника «Дня Знаний» была организована и проведена праздничная линейка для 1-2 классов .

В рамках празднования Дня матери были организованы: классные часы, внеклассные мероприятия, выставки рисунков и плакатов для обучающихся 1-2 классов.

По уже сложившейся традиции коллектив учеников и учителей ОУ принимал активное участие в городской акции «Серебряное Белогорье» по новогоднему украшению фасада учреждения, в номинации «Зимняя сказка». В преддверии Нового года, творческим коллективом учеников и учителей было организовано развлекательное мероприятие на базе ОУ.

В процессе реализации основного направления **духовно-нравственного** воспитания обучающихся мероприятия реализовались в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи нравственного воспитания. Они руководствуются своей главной целью всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и муниципального уровня.

Одной из форм работы данного направления являлось воспитание у учащихся сострадания, сочувствия, толерантности через организацию и участие в акциях: « Собери макулатуру-спаси дерево», «Дай лапу друг», «Письмо солдату». При подведении итогов участия в акциях было выявлено, что все классные коллективы приняли участие, но самыми активными были обучающиеся 1Б класса.

Анализируя проводимую работу с обучающимися, был изучен уровень **состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося** (по методике «Ситуация выбора» и «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой, методика «Репка» А. И. Герцена), данные которого представлены в таблице:

Качества	2023 г.
Любовь к родине	98%
Готовность прийти на помощь	84%
Интерес к родной культуре	96%

Результаты показывают, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся высокий.

Особое внимание в своей работе учителя-предметники и классные руководители продолжали уделять вопросам формирования отношения к труду, к себе и окружающим, к обучению, удовлетворенности школьной жизнью, к проблемам формирования классного коллектива.

Уровень воспитанности обучающихся по методике определения уровня воспитанности М.И. Шиловой и Н.П. Капустина. В большей степени проявляются в коллективе обучающихся такие качества личности, как товарищество, трудолюбие, в меньшей степени скромность и дисциплинированность. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью Е.Н. Степанова и А.А. Андреева. По результатам анкет можно сделать вывод о том, что степень удовлетворенности жизнедеятельностью в классах растет, в жизни своих классов учащиеся ценят: атмосферу и традиции класса; возможность проявить себя в классе; участвовать в классных делах; есть возможность выбора кружков.

Изучение сплоченности классного коллектива (Методика «Какой у нас коллектив» Е.Н. Степанова). Прослеживается динамичный уровень сплоченности классных коллективов 1А1Б2А классов. Результатом проводимой работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей взрослых имеет положительные результаты. Об этом свидетельствуют результаты анализа духовно-нравственной ориентации учащихся.

Задача на следующий год - продолжать работу по воспитанию духовных ценностей обучающихся.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является **гражданско-патриотическое воспитание** подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Текущий год был насыщен мероприятиями гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России» и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики. Анализируя работу классных руководителей нужно отметить, что активную работу по формированию гражданско-патриотических качеств у своих воспитанников, вели все классные руководители начальной школы.

Задачи на 2024 год - продолжать работу с обучающимися по воспитанию гражданственности и патриотизма, начать работу по эстетическому оформлению «Уголка Боевой Славы», усилить работу по туристско - краеведческой работе.

В рамках **направления познавательного воспитания** работа велась по повышению мотивации учащихся к повышению качества знаний и повышения интереса учащихся к углубленному изучению иностранного языка(2А класс). Продолжалась работа коллектива и руководства по программе «Одаренные дети». В рамках реализации данной программы проведен мониторинг по выявлению ранней одаренности, организована работа с обучающимися для участия в олимпиадах, научно-исследовательской работе, исследовательских конкурсах.

Следующим направлением работы коллектива являлось **«Физическое воспитание»**, которое реализовывалось через программу «Развитие и здоровье». В рамках реализации этой программы с учащимися проводилась профилактическая и информационно—консультативная работа: беседы, лекции: об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и пешеходных переходах, организация физкультурных минуток на учебных занятиях; спортивные соревнования,

занятия в спортивных кружках. Один раз в месяц классными руководителями проводятся занятия «За здоровый образ жизни».

Задачи на следующий год продолжать работу по физическому направлению, усилить работу по проведению Дней здоровья.

Основополагающей идеей в направлении «**Воспитание положительного отношения к труду**» в школе является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Одним из аспектов этого направления являлось сбор макулатуры, корма животным. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств учащихся. Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству в школе осуществляется на должном уровне.

Задачи на следующий год педагогическому коллективу ОУ продолжать работу по привитию положительных качеств к созидательному труду.

В рамках **правового воспитания и культуры безопасности** в школе осуществлялась диагностическая работа по изучению детей и семей, составление психолого – педагогических карт на обучающихся, наблюдение за адаптацией школьников 1 –х классов, составление социальных паспортов обучающихся класса, школы.

Руководство ОУ, социальный педагог, классные руководители вели постоянный контроль успеваемости обучающихся, учет посещаемости учебных занятий. Организовывались посещения семей обучающихся, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, а также семьи ребят, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Руководством ОУ, социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после занятий в школе.

В течение года руководством ОУ были организованы встречи обучающихся 1А1Б 2А классов с сотрудниками правоохранительных органов: Кащенко К.В., инспектором ПДН ОДН ОУУ и ПДН отдела полиции №2 УМВД России по г. Белгороду.

Классные руководители ежемесячно во время классных часов, учителя - предметники в начале урока проводят беседы по правилам безопасного поведения в школе, на улице, дома, на проезжей части. Особое внимание уделяется соблюдению правил дорожного движения. Работа по правовому воспитанию обучающихся в ОУ проводится на должном уровне.

Задачи на следующий учебный год: продолжать работу по обеспечению правовых знаний обучающихся и социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Важным аспектом воспитательной работы являлись объединения дополнительного образования, которые способствовали удовлетворению потребностей обучающихся в выборе занятий по интересам. Объединения организованы по направлениям:

Направленность дополнительного образования	Наименование	Начало года(сентябрь)	На конец года(декабрь)
Художественно-эстетическая	«Палитра»	28 обучающихся	23 обучающихся
Физкультурно-спортивное	«Художественная гимнастика»	22 обучающегося	22 обучающегося
Духовно-нравственное	«Белгородоведение»	28 обучающихся	26 обучающихся
Социально-педагогическая	«Твори добро»	26 обучающихся	28 обучающихся

Интеллектуально-познавательное	« Звездный английский»	25 обучающихся	25 обучающихся
--------------------------------	------------------------	----------------	----------------

В текущем году на базе ОУ организовано 5 объединений дополнительного образования: художественно-эстетическое направление («Палитра»), физкультурно-спортивное («Художественная гимнастика»), духовно-нравственное («Белгородоведение»), социально-педагогическое («Твори добро»), интеллектуально-познавательное («Звездный английский»). Наполняемость в объединениях от 22 до 28 обучающихся 1-2 классов, что соответствует 47%-60% участия детей.

Одним из важных направлений в воспитательной работе являлось **повышение педагогической культуры родителей**. На родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса (лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, Устав ОУ, учебный план, план работы ОУ). Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей». «Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей»

2. Профилактика правонарушений. О мерах по сохранности личного имущества учащихся. О здоровом образе жизни.

3. Взаимодействие семьи и школы.

4. Формирование в семье нравственного отношения к социуму.

Проводимая работа осуществлялась с помощью Совета родителей ОУ и была направлена на создание условий для самоопределения, самореализации детей. Согласно плану работал Совет родителей школы, где решались вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные каникулярные дни, новогодние праздники, оказание помощи детям из социально незащищенных семей. Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся».

Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, о совместном досуге семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели).

Задачи: Учителям – предметникам, классным руководителям шире использовать ресурсы культурно-образовательных учреждений города Белгорода, усилить работу с детьми по туристско-краеведческому направлению. Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу усилить индивидуальную работу по предупреждению правонарушений среди подростков. Совершенствовать систему ученического самоуправления в школе и классных коллективах.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На начало 2023 года в образовательном учреждении работало: в школе- 10 педагогических работников. Из них-4 административных работника, 6-педагогов. На конец 2023 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 12 человек. Высшее педагогическое образование имеют 8 педагогических и 4 руководящих работников (100%).

Профессиональный состав

Стаж работы Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2023 году свидетельствует о том, что в коллективе 3 работника (30% - учителей и руководящих работников) ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 2 человека (17%) – стаж работы от 10 до 20 лет, 2 работника (17%)- стаж работы от 5 до 10 лет. 4

педагога со стажем менее 5 лет – (33%) . Молодой специалист- учитель-логопед, стаж работы менее 1 года (3%).

Возрастной ценз По возрасту в составе педагогического коллектива преобладает контингент сотрудников от 25 до 62 лет.

- до 30 лет - 4 человека (33%),
- от 30 до 40 лет –3 человека (25%),
- от 40 до 55 лет –4 человека (33%),
- от 55 лет и старше - 1 человек (9%).

Уровень квалификации По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный.

Из 12 педагогических работников имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию - 6 человек, что составляет 50%,
- первую квалификационную категорию – 1 человек – 1%,
- без категории работают 4 педагога из них 1 человек имеют стаж работы менее 1

года.

Информация об уровне квалификации учителей(по предметам)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	3	2	67%	0	0	2	67%	1	-
Иностранный язык	1	1	100%	0	0	1	100%	-	-
Физическая культуры	1	0	0	0	0	0	0	1	
Итого:	5	3	60%	0	0	3	84%	2	-

Информация об уровне квалификации педагогических работников

(по направлениям деятельности)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Педагог-психолог	1	-	-	1	100%	1	100%	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	-	-	-	1	-

ПДО	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Итого:	4	0	-	1	25%	1	25%	3	

В отчетном периоде организована и проведена процедура аттестации на соответствие занимаемой должности для 5 педагогических работников, из них 2- по должности – «учитель», одному – по должности «учитель-логопед», 1 педагогу– по должности «педагог дополнительного образования», 1 педагогу– по должности «социальный педагог».

В течение года руководством ОУ было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников ОУ, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, индивидуальные консультации, на которых педагогические и руководящие работники были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым».

Задачи: в 2024 году необходимо:

- обеспечить осведомленность педагогов о проектах новых моделей аттестации;
- обеспечить информационное сопровождение аттестации;
- создать условия для аттестации на квалификационные категории педагогам;
- создать условия для аттестации на квалификационные категории молодых учителей;
- активизировать работу с аттестуемыми по предоставлению качественных материалов для электронного Портфолио.

Звания и награды

Учителя ОУ награждены Правительственными и Отраслевыми наградами. Среди них:

2 «Почетных работников сферы образования РФ»-17%.

В 2023 учебном году продолжалась работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических кадров в двух направлениях:

1. Повышение квалификации через курсовую подготовку.
2. Повышение квалификации в межкурсовой период.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

1. Комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам.
2. Оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

Наиболее востребованными в отчетный период были курсы, тематическая направленность образовательных программ которых в рейтинговом виде представлена так:

«Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ»- 2 педагога;

«Современные подходы к экспертной деятельности при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности»-1 педагог;

“Комплексный подход к индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ»-1 педагог;

“Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»-4 педагога;

«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях

реализации федерального государственного образовательного стандарта»-3 педагога;

« Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГС общего образования»-1 педагог.

В итоге были получены следующие результаты:

1. Всего было заявлено на курсы повышения квалификации 8 педагогов и 1 руководящий работник.

2. Из числа заявленных и по производственной необходимости были направлены школой на обучение 8 работников, что составляет 67% от педагогического и руководящего состава ОУ.

3. Завершили обучение и получили документы, удостоверяющие прохождение программного материала (удостоверение) - 12 шт. При этом получили документы, свидетельствующие о курсовой подготовке в объеме учебного времени менее 72 часов 8 педагогов, в объеме 72 и более часов – 3 педагога.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— педагоги стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий;

- потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования.

- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно в течение 3 лет.

Таким образом, в ОУ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Система методической работы реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

Деятельность руководства ОУ была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития. В 2023 году были проведены 3 тематических заседания педагогических советов по проблемам: "Основные задачи на новый учебный год. Организация и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФООП»(30.08.2023г),«ФООП: единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества» (02.11.2023г), «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»(29.12.2023г). Всего проведено за текущий период 7 заседаний.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности ОУ, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на внедрение ФООП с 1 сентября 2024 года, четыре основных раздела рабочей программы воспитания, инвариантные и вариативные модули программы, в том числе модуль «Школьный урок» в части реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока. На заседаниях были освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, способствующих поддержанию мотивацию и сохранению качества знаний, рассмотрены результаты работы по развитию функциональной грамотности, использованию ЭОР и ЦОР в образовательном процессе.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались актуальные проблемы образования, заслушивались выступления учителей из опыта работы. В коллективе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления образовательной деятельности.

Рекомендации: продолжить работу по актуальным темам образования использование нестандартных форм проведения педсоветов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

Работа методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии, школьных методических объединений (ШМО).

В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, социальный педагог, библиотекарь.

В соответствии с планом работы проведено 2 заседания НМС, на которых рассматривались следующие вопросы.

- Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности.

- Утверждение плана методической работы школы на год, утверждение методической темы и плана работы на 2023-2026 годы.

- Компетентность современного учителя. Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.

- Реализация целевой модели наставничества.

Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования.

- Отчет о реализации плана методической работы за год и пр.

Членами методического совета проводилась консультационная работа по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования для обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, по вопросам участия в конференциях и профессиональных конкурсах.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2023 год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу совета в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Работа школьных методических объединений

Главной задачей работы школьных методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. В школе 2 методического объединения: объединение учителей начальной школы и объединение учителей-предметников. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 2 заседания. На заседаниях МО рассматривались вопросы, реализация обновленных ФГОС, функциональной грамотности по разным направлениям, вопросы, касающиеся повышения качества образовательной деятельности средствами использования педагогических технологий, ЦОР и ЭОР, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, утверждали

адаптированные программы для детей с ОВЗ, изучали КИМы по предметам, реализации обновленных стандартов.

Рекомендации:

- продолжить деятельность ШМО в плане методического сопровождения педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями;
- повысить активность всех членов ШМО;

Выводы:

Поставленные задачи методической работы на 2023 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри ШМО;
 - неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу,
 - не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.
- отсутствует обобщение АПО педагогами.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2023 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта, на сайте ОУ размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте гимназии.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Помещение библиотеки состоит из двух зон: хранилище книг и читальный зал, совмещенный с абонементом. В читальном зале, совмещенном с абонементом установлены: 11 рабочих столов для учащихся, в т. ч. 3 стола оснащены компьютерами, рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером, 1 стол для обслуживания читателей, 3 стеллажа для оформления книжных выставок. Оформлена зона свободного доступа читателей к литературе.

В книжном хранилище размещено 16 стеллажей по 12 секций каждый и 3 стеллажа по 6 секций. Общая площадь библиотеки - 54,8 кв.м.

Общий фонд библиотеки составляет 1887 экземпляров. Из них: художественная литература - 179 экземпляров, справочная литература - 28 экземпляров, учебная литература – 1680 экземпляров. Фонд рабочих тетрадей 1440 экземпляров (отдельно).

Библиотека укомплектована художественной литературой для детей младшего (1-4 классы) школьного возраста, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Контрольные показатели работы библиотеки:

ПОКАЗАТЕЛИ	2023 год
Количество читателей	51
Книговыдача (без учебников)	47
Книговыдача учебников	700
Количество посещений	223
Читаемость	0,9
Обращаемость	0,3
Посещаемость	4,3
Книгообеспеченность художественной литературой	3,5

Расстановка книг в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. В открытом доступе литература расставлена по возрастным группам для учащихся 1-4 классов.

Здесь присутствуют тематические полки: «Сказки», «Рассказы», «Фантастика и приключения», «Энциклопедические издания», «Краеведческая литература».

В 2023 году формировался заказ на новые учебники. Были получены учебники:

Приобретено учебников и рабочих тетрадей на сумму: 1 284 525,00 р.			
Учебники			
		Сумма, р.	Количество, шт
Бюджет	Основной заказ	963 105,00	1680
	Просвещение		
Итого бюджет учебники :		963 105,00	1680
Рабочие тетради			
Бюджет	Основной заказ	321 420,00	1440
	Просвещение		
Итого рабочие тетради :		321 420,00	1440
Сумма итого:		1 284 525,00	3120

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем регулярно проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах, рейды по классам. Учащимся напоминают о своевременном возвращении литературы в библиотеку. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями.

Проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, способствуют развитию интереса к чтению. Среди родителей проводятся рекомендательные беседы о книгах и чтении детей. Вместе с педагогическим коллективом используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, беседы, викторины, презентации, праздники.

В 2023 году были проведены следующие **мероприятия**:

- библиотечный урок «О подвигах, о доблести, о славе»;
- слайд-шоу, посвященное осени и лучшим стихам поэтов А. Пушкина, С. Есенина, М. Цветаевой «Бродит осень где-то рядом...»;
- «И звери и птицы на книжных страницах» - презентация Красной книги;
- презентация книги А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»;
- «Добрый друг детей» - дистанционный библиотечный урок-игра по произведениям С.Я. Маршака;

Библиотекарь продолжает вести работу по сбору материала в тематическую папку-накопитель – «Массовые мероприятия». Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке в течение 2023 года оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также работали постоянно действующие книжные выставки. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, читались его произведения, проводились викторины.

Выводы:

1. Библиотека школы выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека продолжает активно сотрудничать с педагогическим коллективом.
3. Библиотека школы нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы.
4. Есть необходимость в пополнении фонда федеральными периодическими изданиями.
5. Продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей.
6. Вести жесткий контроль над своевременным возвратом литературы.
7. Классным руководителям активнее сотрудничать со школьной библиотекой, вовлекая учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.
8. Продолжить деятельность по пропаганде книги и чтения среди детей и родителей, путем ознакомительных бесед, презентаций и других мероприятий.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

В здании:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, система передачи извещений;
- обеспечивалось теплоснабжение;
- обеспечивалось холодное водоснабжение и водоотведение;
- поставлялась электрическая энергия;

- осуществлялся вывоз твердых коммунальных отходов;
- оказывались услуги по техническому обслуживанию внутридомовых инженерных сетей здания;
- проводились работы по дератизации, дезинсекции и дезинфекции;
- осуществлялся охранный ремонт здания и имущества;
- осуществлялось техническое обслуживание технических средств охраны, централизованное наблюдение.

За период с 1 сентября 2023 по 31 декабря 2023 года для нужд ОУ из средств внебюджета было приобретено:

№ п/п	Контрагент	Предмет контракта	Сумма
1	ИП Молчанова Е.Н	Ламинаторы-3шт Шредер, брошюратор	19000,00
2	ООО «Палитра»	Стенды	11600,00
3	ИП Молчанова Е.Н	Жк-панель	147000,00
4	ООО «Комус-Развитие»	Канцтовары	54764,50
5	ООО «ТД-Логистика»	Стиральная машина	246700,00
6	ООО «Библиотечный колектор»	Журналы для библиотеки	1149,00
7	ИП Храновский В.А.	Медоборудование	66624,00
8	ИП Сурков С.А.	Стенды	24400,00
9	ПАО «Ростелеком»	Виртуальная школа	46170,00
10	ПАО «Ростелеком»	Телефонная связь	13446,30
11	ИП Комаров С.С.	Игрушки	8476,00
12	ООО «СК-Групп»	Мединвентарь	44420,00
13	ООО «Дом цветов»	Ели новогодние, игрушки, композиционные фигуры	40752,00
14	ИП Оболенская А.В.	Система тревожного оповещения	29600,00
15	ИП Комаров С.С.	Логопедический комплекс	134000,00
16	ООО «Профессиональные стрелковые технологии»	Лазерный интерактивный тир	49900,00
17	АО «Издательство Просвещение»	Учебники	1092217,50
18	АО «Издательство Просвещение»	Рабочие тетради	380952,00

Материально - техническая база Учреждения

Наименование объекта	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	4
Библиотека	1
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	2
Лингафонный кабинет	2
учительская	1
Кабинет директора	1
Кабинет зам.директора	3
Секретарь (приемная)	1
Медицинский блок	1
Логопедический кабинет	2

Кабинет педагога - психолога	1
Музыкальный зал	1
Групповые помещения детского сада	5
Универсальная студия	1
Комнаты отдыха для мальчиков и девочек	2
Столовая	1
туалеты	6

Выводы:

1. Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.

2. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Проводимая руководством ОУ по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль в классах с низкой мотивацией обучения и низкой исполнительной дисциплиной, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся ОУ успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана. УМК, использованные в образовательном процессе всех предметов учебного плана, входят в серию «Школа России».

Оценка результатов обученности **по предметам в начальной школе** проводилась в ходе текущего контроля, проведения стартового, промежуточного контроля.

Обучение русскому языку в 1-2-х классах ведётся по линии УМК «Канакиной В.П. Горецкого В.Г.» Учебник входит в систему «Школа России»

В результате анализа посещённых уроков в 1-2 классах выявлено, что учителя начальных классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания русского языка, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. На уроках прослеживается работа по формированию УУД. Существенными недостатками посещённых и проанализированных уроков являются: преобладание репродуктивных заданий.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы **по русскому языку** за 2023 год представлен в таблице:

Класс	Учитель	Входной контроль %	Промежуточный контроль %	Качество знаний по итогам 1 четверти	Качество знаний по итогам 2 четверти	Успеваемость	Тенденция
2А	Шмидт А.А.	82%	100%	82%	81%	100%	- 19%

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Русский язык» достаточно высокое – 81% к окончанию 2 четверти, что свидетельствует об усвоении обучающимися предметных и метапредметных умений на базовом и повышенном уровнях. В целом, результаты входного, промежуточного контроля соответствуют качеству знаний за 2 четверть. В сравнении с результатами промежуточного контроля по итогам 2 четверти, который показал 100% качество, результаты за 2 четверть уменьшились на 19%.

Обучение литературному чтению в 1-2-х классах ведётся по программе и учебникам Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. Виноградской Л.А. (УМК «Школа России»), которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования в 2023-2024 учебном году.

Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Большое внимание на уроках уделяется формированию читательской грамотности.

Большое внимание учителя начальной школы уделяют внеклассной работе по литературному чтению, один раз в четверть проводятся литературные праздники; конкурсы: чтецов стихотворений, рисунков к произведениям, на лучшую заметку в газету, на лучший проект; литературные викторины. Учителя начальной школы работают в тесном контакте со школьной библиотекой- посещают тематические выставки, проводят совместные мероприятия.

Результаты учебных достижений по предмету «Литературное чтение»

Класс	Учитель	Входной контроль %	Промежуточный контроль %	Качество знаний по итогам 1 четверти	Качество знаний по итогам 2 четверти	Успеваемость	Тенденция
2А	Шмидт А.А.	71%	71%	100%	88%	100%	+17%

Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Литературное чтение» достаточно высокое – 88%, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений. Однако, результаты входного, промежуточного контроля ниже результатов за 2 четверть

Обучение математике в 1-2-х классах ведётся по линии УМК Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волкова С.И., Степановой С.В., которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования в 2023-2024 учебном году.

Результаты учебных достижений по предмету «Математика»

Класс	Учитель	Входной контроль %	Промежуточный контроль %	Качество знаний по итогам 1	Качество знаний по итогам 2	Успеваемость	Тенденция
-------	---------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------	-----------

		%	%	четверти	четверти		
2А	Шмидт А.А.	82%	83%	94%	88%	100%	+5%

В результате анализа посещённых уроков в 1-2 классах установлено, что уроки строятся на основе ФГОС, применяется технология системно-деятельностного подхода, проблемного обучения, учителя планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Владеют методикой построения и проведения современного урока. Педагоги формируют у учащихся мыслительные приёмы, обучают рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях, развивают математическую речь учащихся через умение применять математические термины и понятия при объяснении решения задач. Как видно из таблицы, качество знаний по предмету «Математика» – 88%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений.

Обучение окружающему миру в 1 - 2-х классах ведётся по линии УМК Плешакова А.А. «Окружающий мир (1-4 классы)», которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования в 2023-2024 учебном году.

Уроки окружающего мира в начальной школе ведутся на профессиональном уровне: продуманны на всех этапах и имеют характер творческой познавательной деятельности.

Учителями ведётся систематическая и целенаправленная работа по овладению учащимися предметными результатами, создаются условия для развития УУД.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы **по окружающему миру** представлен в таблице.

Результаты учебных достижений по предмету «Окружающий мир»

Класс	Учитель	Входной контроль %	Промежуточный контроль %	Качество знаний по итогам 1 четверти	Качество знаний по итогам 2 четверти	Успеваемость	Тенденция
2А	Шмидт А.А.	71%	80%	100%	94%	100%	+14%

Как видно из таблицы, к окончанию 2 четверти уровень освоения программы по окружающему миру в среднем составил **94%**, что свидетельствует о достаточно высоком уровне обученности.

Обучение технологии в 1 — 2 -х классах ведётся по линии УМК Лутцевой Е.А. Зуевой Т.П. (1-4 классы)», которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования в 2023-2024 учебном году. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

Состояние преподавания, изученное в ходе ВШК, показывает, что учителя отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, используя фронтальную, индивидуальную формы работы учащихся. Используют в работе с учащимися проектную технологию. Оценивают проекты коллективно, что способствует выработке навыков объективной самооценки деятельности. На всех уроках учителя привлекают учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, формируют навыки конструкторской деятельности.

Результаты учебных достижений по предмету «Технология»

Класс	Учитель	Входной контроль %	Промежуточный контроль %	Качество знаний по итогам 1 четверти	Качество знаний по итогам 2 четверти	Успеваемость	Тенденция
2А	Шмидт А.А.	82%	73%	100%	100%	100%	+27%

Обучение музыке в 1 — 2 -х классах ведётся по линии УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. Уроки музыки в начальной школе преподают учителя начальной школы. Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя владеют методикой преподавания музыки, используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, возможности кабинета для проведения уроков. Состояние преподавания, изученное в ходе ВШК, показывает, что учителя отбирают содержание учебного материала и методически обрабатывают его на уроках, используя фронтальную, индивидуальную, групповую форму работы учащихся, привлекают учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт.

Результаты учебных достижений по предмету «Музыка»

Класс	Учитель	Входной контроль %	Промежуточный контроль %	Качество знаний по итогам 1 четверти	Качество знаний по итогам 2 четверти	Успеваемость	Тенденция
2А	Шмидт А.А.	94%	92%	100%	100%	100%	+8%

Как видно из таблицы, к концу 2 четверти уровень освоения программы по музыке составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне обученности. В сравнении с итогами 1 четверти наблюдается устойчивая динамика качества.

Обучение изобразительному искусству в начальной школе в 2023 – 2024 учебном году осуществляют учителя: Пожидаева Т.Н.(1А,1Б классы, совместитель), 2А класс- Шмидт А.А. по линии УМК Коротеевой Е.И. «Изобразительное искусство».

Анализ посещенных уроков показал, что учителя готовятся к урокам, стараются выстраивать уроки методически грамотно. Основными методами, используемыми на уроках в начальной школе, были: беседа, иллюстрация (образец рисунка), упражнение (обведение по трафарету контуров; раскрашивание). Систематически проводилась коррекционно-развивающая работа: обучающиеся анализировали образцы рисунков с целью нахождения правильного. Учителя привлекали к устной работе (анализу объекта) каждого ребенка. При подведении итогов урока, при коллективном анализе выполнения рисунков учителя обращали внимание на умение детей передать свои замыслы и наблюдения средствами рисунка и цвета, на удачную композицию, выразительно переданные особенности формы предметов, красиво найденные сочетания цветовых оттенков при передаче характера изображаемых предметов, правильную работу карандашом или кистью.

Качество знаний учащихся по изобразительному искусству стабильно высокое – 100%.

Результаты учебных достижений по предмету «Изобразительное искусство»

Класс	Учитель	Входной контроль %	Промежуточный контроль %	Качество знаний по итогам 1 четверти	Качество знаний по итогам 2 четверти	Успеваемость	Тенденция
2А	Шмидт А.А.	76%	100%	100%	100%	100%	=

Обучение физической культуре в 1-2-х классах ведется по линии УМК Матвеева А.П. «Физическая культура». Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

В начальной школе предмет преподает 1 учитель физической культуры. В результате анализа посещённых уроков учителя следует отметить, что преподавание физической культуры данным педагогом ведется на удовлетворительном уровне. Посещенные уроки отличались разнообразием, носили обучающий, развивающий характер, были направлены на получение необходимой двигательной активности. Плотность (моторная) уроков средняя. Обязательные упражнения в каждом уроке – упражнения на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия. Упражнения на совершенствование навыков, в основном, организованы фронтально, одинаковы для всех без учета особенностей физической подготовки ученика.

Результаты учебных достижений по предмету «Физическая культура»

Как видно из таблицы, к концу учебного года уровень освоения программы по физической культуре составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне обученности. Обучающиеся показывают стабильные результаты, что связано с включением в контроль теоретической и практической части предмета. Наиболее низкие результаты обучающиеся демонстрируют при сдаче нормативов.

Класс	Учитель	Входной контроль %	Промежуточный контроль %	Качество знаний по итогам 1 четверти	Качество знаний по итогам 2 четверти	Успеваемость	Тенденция
2А	Шмидт А.А.	94%	100%	100%	100%	100%	-

Обучение учебному предмету **«Иностранный язык» (английский)** осуществлялось в соответствии с программой: «Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский», авторы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. В текущем учебном году осуществляли обучение предмету 2 учителя английского языка.

Посещение уроков показало, что учителя английского языка в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: работу с учебником, рабочей тетрадью. Учитывая психолого-возрастные особенности своих учеников, учителя на своих уроках использовали для повышения мотивации учащихся игровые технологии различного вида, метод проектной деятельности. Педагоги использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся, добивались активного участия детей во внеклассных мероприятиях. Результаты работы учителей, уровень усвоения программного материала **по иностранному языку (английскому)** можно проследить в следующей таблице.

Результаты учебных достижений по предмету «Иностранный язык» (английский) за 2023 год

Класс	Учитель	Входной контроль %	Промежуточный контроль %	Качество знаний по итогам 1 четверти	Качество знаний по итогам 2 четверти	Успеваемость	Тенденция
2А	Марченко С.В. , Фролова В.И.	-	88%	100%	88%	100%	-12%

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что по учебному предмету наблюдается отрицательная динамика, качество понизилось на 12% в сравнении с итогами 1 четверти.

Анализ уровня усвоения программного материала по предметам УП позволяет сделать определенные **выводы**:

1. Самое высокое качество знаний по результатам 2 четверти наблюдается по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, технологии и составляет 100%.
2. Низкое качество по русскому языку-81%при 100% успеваемости.
3. Наблюдается отрицательная динамика качества за 2 четверть в сравнении с итогами промежуточных контрольных работ по русскому языку на 19%, со 100% до 81%.
4. Наблюдается положительная динамика качества за 2 четверть в сравнении с итогами промежуточных контрольных работ по литературному чтению , повышение на 17%, с 71% до 88%, по математике на 5%, с 83% до 88%, по окружающему миру на 14%, с 80% до 94%, по технологии на 27%, с 73% до 100%, по музыке на 8%, с 92% до 100%.
5. Сохраняется устойчивость качества по иностранному языку(88%), физической культуре(100%).
6. Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися при проверочных работах и внести коррективы в КТП с целью более качественной подготовки обучающихся по своим предметам - учителям-предметникам.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе:

- 1.Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- 2.Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе детей с ОВЗ.
- 3.Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру ОУ.
- 4.Создать условия для реализации Программы развития школы.
- 5.Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
- 6.Организовать деятельность ОУ по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

1.11 Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Блок детского сада имеет групповые помещения, музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, медицинский кабинет, кабинеты специалистов службы психолога – педагогического сопровождения. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеется уличное освещение, фонари, расположенные по периметру территории учреждения.

Реализуя образовательную программу дошкольного образования в течение 2023 учебного года уделялось внимание следующим задачам:

1. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в МБДОУ, направленного на реализацию мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей здоровья, посредством организации оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе

3. Создать условия для социализации дошкольника по средствам ранней профориентации (с применением сюжетно-ролевых игр, телеобразования и др.)

4. Создать условия для духовно-нравственного воспитания как условия личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни. Режим работы: с 07.00 до 19.00. Длительность пребывания детей в группах 12 часов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 2023 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования- 92 %.

Детский сад посещает 135 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 5 групп полного дня и группа кратковременного пребывания. Из них: 116 детей – группы полного дня, 19 ребенок-ГКП.

Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Списочный состав</i>
2 младшая группа №1	23
Старшая группа № 2	23
Подготовительная группа №3	23
Старшая группа №4	23
Средняя группа №5	24
ГКП	19
Всего	135

В 2023 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования почти все занятия были проведены в очном формате, за исключением тех воспитанников, которые находились дома в период работы детского сада в режиме дежурных групп. Для отсутствующих детей были проведены занятия в формате онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Viber и др.). Каждый родитель имел право выбора ресурсов из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Количество обращений родителей свидетельствуют о достаточной вовлеченности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

В 2023 году детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состав семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

№ п/п	Льготная категория	Количество	%
1	Многодетные семьи	5	4%
2	Малообеспеченные семьи	3	3%
3	Родители опекуны (усыновители)	0	-
4	Дети сотрудников ДОУ	5	4%
5	Дети-инвалиды	1	1%
	Всего:	14	%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, познавательному, социально-коммуникативная. Источник финансирования - средства бюджета и физических лиц.

№ п/п	Наименование	Количество детей
1	Английский язык «Полиглотики»	33 человека
2	Рисование «Волшебная кисточка»	29 человек
3	Аэробика «Импульс»	24 человека
4	Развивающая студия «Веселые фантазии»	25 человек

Анализ поданных заявлений родителями (законными представителями), показывает, что в 2023 году наблюдается стабильность в посещаемости занятий.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих

получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2023 году были положены ООП ДО, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС и с учетом примерной образовательной программы ДО, и АООП для детей с ТНР, АООП для детей с НОДА. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет

содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, схемы распределения ООД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 2 до 3 лет —10 минут;

от 3 до 4 лет —15 минут;

от 4 до 5 лет —20 минут;

от 5 до 6 лет —25 минут;

от 6 до 7 лет —30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация образовательного учреждения в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Центральное место в системе работы Учреждения отведено здоровьесберегающей деятельности, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, старшая медсестра, педагог-психолог, воспитатели групп и другие специалисты. В систему работы входит сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у них культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений у детей и родителей о культуре здоровья и воспитание у них мотивации к сбережению своего здоровья, профилактика нарушений ОДА, простудных заболеваний и др.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя физкультурный зал, спортивную площадку. Осуществлялась разнообразная работа по

проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Реализуя данное направление, в течение учебного года осуществлялась следующая система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

1. Утренняя гимнастика в теплое и в холодное время года на свежем воздухе.
2. Организованно-образовательная деятельность с интеграцией основ здорового образа жизни – 3 раза в неделю, одно из которых – на свежем воздухе (старшие и подготовительные группы).
3. Спортивные праздники и физкультурные досуги на свежем воздухе (ежемесячно).
4. Ежедневные прогулки до 4,5 часов с использованием оборудования для спортивных игр (футбол, хоккей, баскетбол, городки, бадминтон).
5. Дни здоровья на улице (3 раза в год).

Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию: руководящим, педагогическим, учебно – вспомогательным, административно – хозяйственным персоналом.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 15 педагогов:

- Заместитель директора - 1,
- Воспитатели - 11;
- Музыкальный руководитель - 1;
- Инструктор по физической культуре - 1;
- Учитель - логопед 1;
- Педагог – психолог – 1.

Возрастной ценз		Образовательный ценз		Уровень квалификации		Стаж работы в должности	
до 25 лет	5 (33%)	Высшее образование	11 (73%)	Высшая КК	6 (40%)	До 1 года	2 (13%)
25-35 лет	4 (27%)			Первая КК	7 (47%)	1-5 года	7 (47%)
35-45 лет	6 (40%)	Среднее специальное образование	4 (27%)	Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)	2 (13%)	5-10 лет	1 (7%)
						10-20 лет	5 (33%)

Работа методического кабинета детского сада направлена на совершенствование профессионального мастерства через планомерную работу по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Создана как внутрисадовая система повышения квалификации (теоретические семинары, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие в следующих конкурсах: городская акция «За здоровый образ жизни» - конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Простые правила здоровья», муниципальном конкурсе «Методическая копилка» в номинации «Конспект образовательной деятельности», городском смотре – конкурсе «Творческий дебют» в номинации «Вокал» (дуэт), в акции в поддержку участников СВО на территории Украины «Тепло души дарю солдату!».

Всероссийский патриотический конкурс «Я помню, я горжусь!», всероссийский фестиваль – конкурс вокального искусства «Оскольский микрофон», всероссийский конкурс творческих работ «Весенний букет», всероссийский творческий конкурс «Осень – рыжая подружка», всероссийский конкурс чтецов «Голос Родины», международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран Мира «Жар – Птица России», международный многожанровый конкурс искусств «Осенний вечер», зимняя Спартакиада среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Белгорода.

В 2023 году воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсах: малая спартакиада среди воспитанников ДОО, МБУК «Центр досуга» конкурс оригинальных костюмов «Молодой модельер», МБУК «Центр досуга» конкурс «Нежные сказки», МБУК «Центр досуга» фотоконкурс «Я и мой богатый урожай», всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «С Днем Победы», всероссийский творческий конкурс «Осень - рыжая подружка», всероссийский патриотический конкурс «Я помню, я горжусь», всероссийский патриотический фестиваль-конкурс среди городов – героев и городов воинской славы «Города, овеянные славой», межрегиональный конкурс «Остаться бы в лете – 2023».

В 2023 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой», «Соблюдение требований ФАОП ДО в организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников», «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий.

Здание детского сада одноэтажное, по периметру ограждено забором. Участок озеленен на 62%, имеются газоны, тематические площадки и цветники. На групповых площадках мягкое современное покрытие, современное игровое оборудование, песочницы, МАФЫ, спортивный комплекс. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Главным компонентом организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно - гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Для обеспечения безопасности детей использовались следующие средства охраны: видеодомофоны, организация пропускного режима, круглосуточная охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Белгороду – тревожная кнопка; при въезде автомобилей на территорию в детский сад вахтер проводит осмотр ввозимого груза, применяли металлоискатель, используется мобильная кнопками тревожной сигнализации (2 шт.)

Ведется круглосуточное видеонаблюдение-22 камеры.

Характеристика материально технической базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Музыкальный и спортивный зал	Состояние отличное	Музыкальный и спортивный зал совмещенный, полностью оборудован для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с СанПиН. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные стойки, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи, нестандартный спортивный инвентарь и др. Создан паспорт зала. Имеются современное электрофортепиано, 2 музыкальных центра (для проведения мероприятий в зале и на улице), мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.
Методический кабинет	Состояние отличное	Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 3 компьютера, 1 МФУ, 1 цв. принтер, демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет педагога-психолога	Состояние отличное	Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером.
Кабинет учителя-логопеда	Состояние отличное	Имеется в достаточном количестве методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Приобретен логопедический стол для индивидуальных занятий с детьми.
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Состояние отличное	Оборудован необходимым инвентарем и медикаментами в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822н.
Прачечная	Состояние отличное	Оборудована современной стиральной и сушильной техникой и электрооборудованием.

Пищеблок	Состояние отличное	Оборудован современной техникой, инвентарем и посудой. Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СП, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.
Групповые помещения- 5	Состояние отличное	В детском саду 5 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, а так же отдельный эвакуационный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Сенсорная комната	Состояние отличное	Оборудована сухим бассейном, комплексом с пузырьковой колонной и фиброволокнами, лед панелью, сухим душем, проектором и столами для песочной и акваанимации, мягкими модулями. Направлена на развитие эмоционального интеллекта, правильных доброжелательных взаимоотношений между детьми, двигательной разгрузки детей, создания положительного психологического микроклимата и эмоционального благополучия детей.
Игровые площадки	Состояние отличное	Площадки имеют место для подвижных игр и отдыха (травяное покрытие и прорезиненное покрытие). Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Огорожены живыми изгородями, имеются игровые павильоны. Постоянно обновляются выносным материалом и игровым оборудованием.
Спортивная площадка	Состояние отличное	Спортивная площадка с безопасным прорезиненным покрытием. Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма, спортивный комплекс. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными составляющими качества образовательного процесса в детском саду в соответствии с ВСОКДО являются:

соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО;

соответствие содержания ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;

учет спроса на образовательные услуги со стороны участников образовательных отношений при формировании части ОП ДО, формируемой участникам образовательных отношений;

качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности;

качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;

качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении в августе 2023г. утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического состава детского сада по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных ситуацией по военной операции.

Вывод, задачи

Вывод:

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест для дошкольников нет.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Ведется планомерная работа с детьми ОВЗ. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.

Детский сад укомплектован кадрами полностью (имеется одна вакансия по должности «педагог - психолог»). В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к

каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Высокие социальные стандарты в сфере образования – это, прежде всего, высокое качество, подтвержденное независимой оценкой. На сегодня уже сложилась чёткая многоуровневая система оценки качества дошкольного образования. В неё входят муниципальные, региональные и федеральные оценочные процедуры.

Перспективы развития:

основной «акцент» в детском саду будет отведен групповым ячейкам и их содержательному наполнению в соответствии принципу мобильности и трансформируемости, создавая в них «мобильные» автоплощадки, музеи, лаборатории, творческие студии и т.п. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году (показатели на декабрь 2023 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	47 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/81%
1.6	Качество знаний по русскому языку выпускников 9 класса по ОГЭ	0
1.7	Качество знаний по математике выпускников 9 класса по ОГЭ	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека /4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	16 человек/ 100%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	47 человек/100% дистанционное обучение
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 педагогических работников 4 руководящих работников
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек /59%
1.29.2	Первая	1 человек/0,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/36%

1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/0,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/0,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1680 единиц(всего); на одного ученика-35,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	47 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,7 м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.	2023г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	125	139	135
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	104	118	116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	21	21	19
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	21	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	74	96	96
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	104/100	117/100	116/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/3	3/3	1/1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	125/100	139/100	135/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	125/100	139/100	135/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,5 д/д	4,4	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15	15

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/60	12/80	11/73
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/60	12/80	11/73
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	6/40	3/20	3/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/40	3/20	3/20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/80	15/100	13/87
1.8.1	Высшая	человек/	3/20	6/40	6/40
1.8.2	Первая	человек/	9/60	9/60	7/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человека/	10/66	8/53	8/53
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/%	4/27	4/27	4/27
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	6/40	5/33	7/47
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/100	15/100	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/ %	15/100	15/100	15/100

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	15/125	15/139	15/135
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	2,8	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	145	145	145
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да