

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 г. Белгорода



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 55
Елужникова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 4
на 2022 - 2023 учебный год

Разработали:
воспитатели
Бражник М.В.
Зуева Т.А.

Белгород 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализуемой программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы | |
| 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с | |
| направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям...9 | |
| 2.1. «Социально – коммуникативное развитие»..... | 9 |
| 2.2. «Познавательное развитие» | 13 |
| 2.3. «Речевое развитие»..... | 19 |
| 2.4. «Художественно - эстетическое развитие» | 21 |
| 2.5. «Физическое развитие»..... | 27 |
| 2.6. Региональный компонент | 29 |
| 3. Организация деятельности группы..... | 33 |
| 3.1. Режим дня на холодный и теплый период..... | 34 |
| 3.2. Учебный план..... | 34 |
| 3.3.Схема распределения непосредственно образовательной | |
| деятельности..... | 37 |
| 3.4. Режим двигательной активности..... | 38 |
| 4. Перспективно-тематическое планирование. | 40 |
| 5. Перспективный план взаимодействия с родителями..... | 41 |
| 6. Развивающая предметно-пространственная среда..... | 46 |
| 7. Методическое обеспечение..... | 49 |

1. Пояснительная записка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида №55 (Далее МБДОУ д/с № 55).

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 55.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являлись следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Цели и задачи реализуемой программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может

самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих

неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

- Сформирован интерес к играм с элементами спорта; спортивным упражнениям. Дети владеют техникой выполнения элементов спортивных игр; Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей; Сформированы положительные морально-волевые качества; Сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие игровой деятельности.
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к

вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по

столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2 «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3»).

зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево,

вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Создать условия для расширения представлений об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина) продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по форме, цвету и величине.

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины- из металла, шины – из резины и т.д.)

- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предмета.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- Формировать образные представления на основе развития

образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

- Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.
- Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)
- Закреплять умение детей выделять характерные, существенные

признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, крыжовник и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

- Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

- Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.

- Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Формировать эстетическое отношение к миру природы.

- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

- Учить детей замечать изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка,

распустились подснежники, появились насекомые.

- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

2.3. «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и

называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый,

светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и

воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

- Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы,

соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:

- тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

- Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

- Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставлять место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.5. «Физическое развитие»

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни.

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Формировать представления о здоровом образе жизни;

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком.

- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение

брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Спортивные и подвижные игры.

- Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры.

- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации

знакомых игр.

- Приучать к выполнению действий по сигнал

2.6. Региональный компонент

Региональный компонент Программы включен в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Белгородской области, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей Программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Данный раздел Программы предусматривает систематизацию материала, которая позволяет дошкольникам развить познавательную и деятельную активность к прошлому и настоящему родного края; формировать представления о семье, доме, улице, экологической культуре; приобщает к истокам народного творчества; воспитывает чувство гордости за своих земляков, известных людей, чувство сопричастности к этому; развитие патриотических чувств к родному городу, краю, Отечеству.

Реализация регионального компонента Программы представлена в виде четырех тематических блоков работы:

| 1. Тематический блок «Город. Достопримечательности. История» | | |
|--|--|--|
| задачи | мероприятия | ресурсное обеспечение |
| <p>– Формировать знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях</p> <p>– Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями</p> <p>– Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p> | <p>Блок занятий «Где мы живем» – «Мой дом, моя улица»</p> <p>– «Любимый детский сад»</p> <p>– «Улицы родного города»</p> <p>– «Жизнь города»</p> <p>Экскурсии – вокруг детского сада, к зданиям, по улице, к достопримечательностям</p> <p>– в музей</p> <p>– по улицам города</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>– «Дом-семья»</p> | <p>цифровой фотоаппарат</p> <p>– литература «История Белгородчины»</p> <p>– герб города</p> <p>– карта города</p> <p>– флаг Белгорода</p> <p>– стенды</p> <p>– фотоальбом</p> <p>– макет города</p> <p>– буклеты</p> <p>– глобус</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – «Улица города» <p>Конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рисунка «Мой город» – Фотографии «Мое любимое место в городе» <p><u>Взаимодействие с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование «Знаете ли вы свой город» – Родительское собрание – Совместный проект «К 69-летию Белгородской области» | |
| 2. Тематический блок «Природа» | | |
| задачи | мероприятия | ресурсное обеспечение |
| <ul style="list-style-type: none"> – расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне Белгородской области и проблемах родного края – воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её богатство | <p>Блок занятий «Природное богатство Белгородчины» – «Животные и птицы Белгородской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Деревья вокруг нас» – «Труд в природе» – Экскурсии – в природу (лес, водоем, огород, цветник) <i>Конкурсы. Акции. Выставки</i> – Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала) – Выставка рисунков «Природа родного края» <p>Взаимодействие с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование «Что я знаю о природе Белгородчины» – конкурс семейных экологических рассказов, сказок – проект «Зеленый город» <p>субботник «Озеленение участков д/сада»</p> | <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – растительный мир Белгородской области – животный мир Белгородской области – презентации о природе – медиапроектор – коллекция полезных ископаемых – муляжи «овощи, фрукты» – природный календарь – лупа – микроскоп – настольные дидактические игры о природе – детская художественная литература о природе – наборы игрушек (домашние животные, дикие животные) – комплекты оборудования для труда дошкольников |
| 3. Тематический блок «Народные промыслы. Мир профессий» | | |
| задачи | мероприятия | ресурсное обеспечение |
| <ul style="list-style-type: none"> – дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе | <p>Блок занятий «Всякий труд почетен»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто работает в детском саду? (пом.воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз.руководитель, дворник) | <ul style="list-style-type: none"> – буклеты предприятий – альбомы – образцы продукции |

| | | |
|---|--|--|
| <p>– развивать интерес к труду взрослых</p> <p>– показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Белгорода</p> <p>– воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов</p> <p>– создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном городе</p> | <p>– Зачем люди трудятся на кухне</p> <p>– Хочу быть как мама, хочу быть как папа</p> <p>– Кто работает в городе? (строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон)</p> <p>Экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто построил этот дом - в парикмахерскую - на почту <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> – стройка – салон красоты – почта – магазин – детский сад – в кабинете у врача <p>Встреча с интересными людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> – наш добрый доктор – главный повар <p>Взаимодействие с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотоальбом «Профессии наших родителей» – родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых» | <p>–макеты производств</p> <p>– игровые наборы (н-р механика, н-р каменщика, строительные наборы, транспорт)</p> <p>– игровые модули (парикмахерская, кафе, магазин, почта, банк, больница)</p> |
| 4. Тематический блок «Культура. Отдых. Спорт» | | |
| задачи | мероприятия | ресурсное обеспечение |
| <p>–познакомить детей с фольклором Белгородчины, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</p> <p>– способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спорта</p> <p>– формировать у детей навыки культурного поведения</p> | <p>Блок занятий «Приобщение к народным истокам, городским традициям»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чудо - чудное, диво – дивное – В гости к нам пришли матрешки – Чудесный русский сундучок – Ярмарка – Лавка ремесел – Бабушкина сказки – Дедушкины золотые руки – Занятия спортом <p>Встреча с интересными людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> – детские писатели – спортсмены <p>Календарно-обрядовые праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коляда - открывай ворота – Широкая масленица – Пасха Городские традиции – 1 июня – день защиты детей | <p>– экспонаты декоративно-прикладного искусства</p> <p>– народные игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> – матрешки – книги местных писателей - диски местных композиторов |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- День ГАИ-ГИБДД- День города- 5 августа Взаимодействие с семьей- совместные физкультурные и музыкальные досуги- конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми- проект «Народные промыслы Белгородчины»- проект «Семья крепка ладом» – фотовыставка «Спортивная семья» | |
|--|--|--|

3. Организация деятельности группы.

3.1. Режим дня на холодный и теплый период.

Холодный период

| Время проведения | Режимные моменты |
|----------------------|---|
| 07.00 – 8.15 | Утренний прием (в группе или на улице), образовательная деятельность в режимных моментах (игры, общение, гигиенические процедуры, индивидуальное взаимодействие), самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика |
| 8.15-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.00-10.10 | Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельные игры, индивидуальное взаимодействие |
| 10.10 -10.20 | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак |
| 10.20 -12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное взаимодействие, общение. |
| 12.00 – 12.40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.40 – 15.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. |
| 15.00- 15.20 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры, игры, индивидуальное взаимодействие, самостоятельная деятельность детей. |
| 15.20 – 15.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.40 - 16.20 | Образовательный процесс в режимных моментах (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, индивидуальное взаимодействие) |
| 16.20 -17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность |
| 17.30 -18.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 18.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой |

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с (СанПиН 1.23685-21).

Теплый период

| Время проведения | Режимные моменты |
|----------------------|--|
| 07.00 – 8.15 | Утренний прием (в группе или на улице), образовательная деятельность в режимных моментах (игры, общение, гигиенические процедуры, индивидуальное взаимодействие), самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика. |
| 8.15-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-10.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность в разных видах детской деятельности). Самостоятельные игры, общение |
| 10.10 -10.20 | Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак |
| 10.20 -12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Самостоятельные игры, общение. |
| 12.10 – 12.50 | Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед. |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.00- 15.20 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры, игры, индивидуальное взаимодействие, самостоятельная деятельность детей. |
| 15.20 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.50 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Игровая деятельность, культурные практики, досуги, общение и деятельность по интересам. |
| 17.30 -18.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин |
| 18.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой |

3.2. Учебный план.

| Средняя группа №4 | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|
| Вид деятельности | Форма образовательной деятельности | Группа (количество НОД в неделю) |
| Двигательная деятельность | Занятия физической культурой | 3 |
| <i>Коммуникативная деятельность</i> | | |
| Развитие речи | Образовательная ситуация | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | Образовательная ситуация | - |
| <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> | | |

| | | |
|---|--------------------------|------------------|
| Математическое и сенсорное развитие | Образовательная ситуация | 1 |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | Образовательная ситуация | 1 |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) и конструирование. | Образовательная ситуация | 2 |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное занятие | 2 |
| Восприятие художественной литературы | Образовательная ситуация | 1 раз в 2 недели |

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

| Средняя группа №4 | |
|---|---|
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| <i>Общение</i> | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| <i>Игровая деятельность</i> | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |

| | |
|--|------------------|
| Развитие сенсорной культуры | 1 раз в 2 недели |
| <i>Форма творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|--|-------------------------------------|
| | Средняя группа №2 |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня. | 40 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | От 15мин. до 50 мин. |

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Модель физического воспитания

| Средняя группа №2 | |
|--|--|
| Формы организации | |
| <i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i> | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |

| | |
|---|--|
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| <i>Физкультурные занятия</i> | |
| В спортивном зале | 3 раза в неделю по 20 минут |
| На свежем воздухе | |
| <i>Спортивный досуг</i> | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| Спортивные праздники | 1 раз в год |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**3.3 Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.
Средняя группа №4**

| День недели | Время | Виды деятельности | Образовательная область |
|-------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| Понедельник | 9.00 -9.20 (1) 9.25 -9.45 (2) | Коммуникативная деятельность | Речевое развитие |
| | 9.50- 10.10 | Музыкальная деятельность | Художественно – эстетическое развитие |
| Вторник | 9.00 -9.20 (1) 9.25-9.45 (2) | Изобразительная деятельность (рисование/лепка по подгруппам) | Художественно – эстетическое развитие |
| | 9.50–10.10 | Двигательная деятельность | Физическое развитие |
| Среда | 9.00-9.20 | Двигательная деятельность | Физическое развитие |
| | 9.30 -9.50 | Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП) | Познавательное развитие |
| Четверг | 9.00 - 9.20 9.25 – 9.45 | Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация по подгруппам) | Художественно – эстетическое развитие |
| | 10.50 -11.10 | Двигательная деятельность (на улице) | Физическое развитие |

| | | | |
|---------|-------------|---|---------------------------------------|
| Пятница | 9.00 -9.20 | Музыкальная деятельность | Художественно – эстетическое развитие |
| | 9.30 – 9.50 | Познавательная исследовательская деятельность | Познавательное развитие |

3.4. Режим двигательной активности.

| НОД и форма двигательной активности | Продолжительность минуты | Особенности организации |
|--|---|--|
| НОД | | |
| Физическая культура | 20 (3 раза в неделю) | Третье занятие проводится круглогодично (при хорошей погоде) на улице. |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | | |
| Утренняя гимнастика | 6-8 | Ежедневно на улице в теплое время года, в спортивном зале, группах. |
| Физкультминутка | До 3 –х минут | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей |
| Игры и физические упражнения на прогулках | 10-15 | Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем. |
| Спортивные упражнения | 20-25 | 1-2 раза в неделю |
| Закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика. | 5 - 10 минут | Ежедневно, после дневного сна |
| Спортивный досуг | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка | Ежедневно под руководством воспитателя |
| Спортивные праздники | 1 раз в год | Организуются педагогами |

| | | |
|------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | Организуются педагогами |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | |

4. Перспективно-тематическое планирование на 2022-2023 год.

| Сроки реализации | Тема недели |
|------------------|---|
| Сентябрь | 1 неделя День знаний 2 неделя Кто заботиться о нас в детском саду. 3 неделя Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы. 4 неделя Золотая осень. Изменения в природе. |
| Октябрь | 1 неделя «Уж небо осенью дышало...» 2 неделя Наши младшие друзья – животные. 3 неделя Царство леса. 4 неделя Неделя здоровья «Осень». |
| Ноябрь | 1 неделя «Мой дом, моя страна» 2 неделя Семь Я – это дом мой и семья. 3 неделя Я в мире человек 4 неделя Вежливость толерантность 5 неделя Мамина неделя |
| Декабрь | 1 неделя Народные календарные игры. Народная игрушка. 2 неделя Зима. 3 неделя Жизнь животных и птиц зимой. 4 неделя Новый год. |
| Январь | 2 неделя Зимняя олимпиада 3 неделя Народная культура и традиции, промыслы 4 неделя Неделя хоккея |
| Февраль | 1 неделя Неделя здоровья. Зима. 2 неделя Мы девочки, мы мальчики. 3 неделя День Защитника Отечества 4 неделя Масленица |
| Март | 1 неделя Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. 2 неделя Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... 3 неделя Неделя здоровья «Весна». 4 неделя Литературные чтения. Неделя детской книги. |
| Апрель | 1 неделя Неделя футбола. 2 неделя Тайны космоса. 3 неделя Безопасность. 4 неделя Все работы хороши |
| Май | 1 неделя День победы 2 неделя Первоцветы. 3 неделя Семейный хоровод 4 неделя Летние виды спорта безопасность. |

5. Перспективный план взаимодействия с родителями.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников, является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию

| Месяц | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа | Ответственные |
|-----------------|--|--|--|---------------|
| сентябрь | 1.Родительское собрание на тему «Первая встреча» 2.Анкетирование «Ваши взаимоотношения с детьми» 3.Консультация «Формирование самостоятельности у детей» 4.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего возраста» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Получение информации от родителей о взаимоотношениях с детьми | | |
| октябрь | 1.Творческая выставка рисунков, поделок и композиций из природного материала «Что нам осень подарила»; 2.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 3.Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа». 4.Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей». | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | |
| ноябрь | 1. Наглядная информация «Математика-это легко!»; 2. Консультация: «Хвалить или ругать»; 3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком? (Маршрут выходного дня)». | 1.Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. 2.Объединение усилий педагогов и | Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Спортивная обувь для занятий физической культурой». (о необходимости её приобретения) | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | <p>4. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>6. Оформление альбома «Наши первые достижения»</p> | <p>родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>3. Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>4. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> <p>5. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания</p> | | |
| декабрь | <p>1. Родительское собрание «Семья – ребенок - детский сад» - система воспитания дошкольника» - круглый стол, практикум.</p> <p>2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году.</p> | <p>1. Познакомить с системой воспитания дошкольника. Развивать потребность в триаде «педагог-ребенок-родитель», где ребенок является главным в этом звене.</p> <p>2. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>3. Создание условий для</p> | <p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> | |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | | осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. | | |
| январь | <p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей на тему: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей на тему: «Чаще говорите детям».</p> | <p>1. Формирование единого подхода к методам оздоровления</p> <p>2. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>3. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>4. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>5. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> | <p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> | |
| февраль | <p>1. Родительское собрание на тему: «Толерантность в разрешении конфликтов» - Квест игра. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>3. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>4. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> | <p>Познакомить родителей с понятиями толерантность, воспитание в духе толерантности, толерантный подход к игровой деятельности ребенка, разрешение конфликта с позиции толерантного подхода.</p> <p>И анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по</p> | <p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p> | |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| | | <p>проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p> | | |
| март | <p>1. Плакат для родителей на тему: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> | <p>1. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>2. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>4. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> | <p>Консультация на тему: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация на тему: «Азбука дорожного движения».</p> | |
| апрель | <p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к</p> | <p>1. Выявление волнующих</p> | <p>Консультация «Изобразительная</p> | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | <p>внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> | <p>вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей детей».</p> <p>2. Знакомство родителей задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>3. Активизация педагогических знаний родителей.</p> | <p>Деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p> | |
| май | <p>1. Итоговое родительское собрание по теме: Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед» - открытое занятие по математике с творческой выставкой для родителей воспитанников.</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы.</p> | <p>1. Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы.</p> <p>2. Демонстрация сформированных умений навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>3. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.</p> | <p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p> | |

6. Развивающая предметно-пространственная среда

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

| № п/п | Критерии | Характеристика |
|-------|----------|---|
| 1 | 1 | Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: <ul style="list-style-type: none">— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);— двигательную активность, в том числе |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | | <p>развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> |
| 2. | Трансформируемость | <p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> |
| 3. | Полифункциональность | <p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; <p>наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).</p> |
| 4. | Вариативность | <p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> |
| 5. | Доступность | <p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; |

| | | |
|----|--------------|--|
| | | <p>— свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; .</p> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования</p> |
| б. | Безопасность | Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

Развивающая пространственная среда:

Центр-игры: Сюжетно ролевые игры

Цент-книги: русские народные сказки

Цент - музыки: уголок музыкальных инструментов

Центр - познания активности: дидактические игры, настольные и печатные развивающие игры.

Центр - двигательной активности: оборудование (мячи, кегли и т.д.)

Цент – изо деятельности: пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

7. Методическое обеспечение программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

2. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

3. «От рождения до школы», Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М.: Мозаика – синтез, 2018 г.

4. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой средняя группа (от 4 до 5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 г.

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольный возраст

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

2. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград: учитель.

3. Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей. 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии – Волгоград, Учитель.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

7. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

8. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

9. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

10. Плакаты: «Очень важные профессии».

Региональный компонент

1.«Мир Белогорья, я и мои друзья» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. - Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. - 38 с.

Познавательное развитие

Дошкольный возраст

1.Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

2.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

3.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно - дидактические пособия

4.Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н, Е.. Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

5.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

6.Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

7.Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

8.Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

9.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

10.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Рабочие тетради

11.Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

11.Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

12.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

13.Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

14.Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Наглядно-дидактические пособия

15.Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние

птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые». «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

16. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

17. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

18. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

19. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Региональный компонент

1. «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2017.

Речевое развитие

Дошкольный возраст

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочие тетради

4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

7. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

8. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

9. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

10. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Региональный компонент

1.«По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Серых Л.В. , М.В. Панькова - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2017 г.

Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст

1.«Художественно - эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галиузова.- М: ООО «Русское слово - учебник», 2019 - 64с.- (ФГОС ДО)

Дошкольный возраст

2.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми (2-7) лет.

3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет).

4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

5.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

6.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Региональный компонент

1.«Цветной мир Белогорья». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2017

Хрестоматии

2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

3.Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

4.Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

5.Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

6.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

7.Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Физическое развитие

Дошкольный возраст

1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах» - М.: «Вентана - Граф», 2015 год - 224 с.

2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

5. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Региональный компонент

1. «Выходи играть во двор» Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / Л.Н. Волошина - Воронеж: Издат-Черноземье., 2017г.