

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Начальная школа-детский сад №55» за 2024 год

Принят на заседании Управляющего совета МБОУ
«Начальная школа-детский сад №55»
Протокол от 27.03.2025 года № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Начальная школа-детский сад №55»

Т.В.Плужникова

Приказ от 28.03.25 г. № 125

Рассмотрен и принят на заседании Педагогического
совета МБОУ «Начальная школа-детский сад №55»
Протокол от 27.03.2025 года № 05

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Начальная школа-детский сад №55» г. Белгорода

по итогам работы в 2024 году.

Отчет управлению образования

администрации г. Белгорода

направлен «28» марта 2025 г.

Директор МБОУ «Начальная школа-детский сад №55»

Т.В.Плужникова

Отчет управлением образования

администрации г. Белгорода

принят «28» марта 2025 г.

*Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода*

А.Ю.Ковалев

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть
1.1	Оценка образовательной деятельности ОУ
1.2	Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом
1.3	Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами
1.4.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
1.5.	Организация социального партнёрства
II.	Оценка системы управления Учреждением
2.1.	Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия. Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления
III.	Оценка организации учебного процесса
3.1.	Характеристика учебного плана начального общего образования.
3.2.	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам
3.3	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом
3.4.	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и т.д.)
IV	Оценка качества подготовки обучающихся
4.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ
4.2.	Оценка организации учебного процесса
4.3.	Внутренняя системы оценки качества образования
4.4.	Оценка социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов
4.5.	Оценка участия обучающихся в мероприятиях различного уровня
4.6.	Оценка организации и результатов воспитательной работы
4.7.	Оценка качества кадрового обеспечения
4.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения
4.9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
4.10.	Оценка качества материально-технической базы

4.11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»
V.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности ОУ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 55» г. Белгорода

Адрес: юридический/фактический 308029, Россия, Белгородская область, г. Белгород, улица Анатолия Ачкасова, дом 1

Телефон +7 (47244) 73-20-31 **e-mail:** school55@beluo31.ru

Учредителем является Управление образования администрации г. Белгорода

Учреждение работает на основании: Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад № 55» г. Белгорода, утвержденного 13.12.2022 года приказом Управления образования администрации г. Белгорода № 1562;

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 25.04.2022 г., ИНН 3123464424;

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия ЮЭ № 9965-22-224873869, 21 декабря 2021 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, ОГРН 1193123030836;

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00234746 07.10.2020 г.

Свидетельства о государственной аккредитации №4446 от 12.05.2023г. Срок действия (бессрочно)

Санитарно-эпидемиологического заключения № 31 БО 02 000 М 001008 11 23 от 21.11.2023. г.

Основной образовательной программы НОО, АООП НОО МБОУ «Начальная школа-детский сад № 55», рассмотренных на заседании педагогического совета, протокол от 30.08. 2024 г. № 01, согласованных с УС, протокол от 30.08. 2024 г. № 01, утвержденных приказом по школе от 30.08. 2024 г. № 275.

Деятельность Учреждения регламентирует Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад № 55», разработанный в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В настоящее время действует Устав, утвержденный приказом управления образования администрации города Белгорода от 13.12.2022 года № 1562.

Образовательная и воспитательная деятельность в ОУ осуществляется в соответствии с Программой развития на 2023 - 2027 годы (в новой редакции). По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» были внесены изменения в Программу развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

В 2024 году были внесены изменения в основную образовательную программу НОО в следующие разделы:

№1 - «Информационная справка об ОУ»;

№3 - «Анализ текущего состояния и перспектива развития МБОУ «Начальная школа- детский сад № 55» (добавлены «Результаты проблемно ориентированного анализа», «Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы»;

№5 - «Основные направления развития МБОУ «Начальная школа- детский сад № 55» (добавлены «Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов»);

№7- «Ожидаемые результаты реализации программы развития МБОУ «Начальная школа- детский сад № 55» (добавлены «Механизмы реализации Программы развития», «Критерии и показатели оценки»).

ООП НОО Учреждения предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Содержание и результаты освоения ООП по остальным предметам учебного плана уровня начального общего образования предусмотрены в данных программах, не ниже определенных федеральной образовательной программой.

С 22 января 2024 года по 15 марта 2024 года обучение в ОУ велось с чередованием очного и дистанционного обучения (приказ от 19 января 2024 года № 26 «Об организации дистанционного обучения в 3 четверти 2023-2024 учебного года»). С 1 апреля 2024 года по 25 мая 2024 года основные образовательные программы НОО реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с высоким («желтым») уровнем террористической опасности (приказ от 01 апреля 2024 года № 81 «Об организации дистанционного обучения в 4 четверти 2023-2024 учебного года»).

В настоящее время дистанционное обучение в ОУ регламентируется Положением о реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 55», утвержденным приказом по Учреждению от 30.08.2023 года № 133.

В 2024 году были внесены изменения в основную образовательную программу НОО в соответствии с внедрением учебного предмета «Труд» (технология): наименование учебного предмета, предметные результаты. Разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

Образовательная деятельность в ОУ направлена на обеспечение доступности качественного общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально - культурных ценностей, готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе.

Вывод: ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательную программу, определяющую содержание образования базового, углубленного уровней образования, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы общественности города, родителей, учеников, нет проблем при наборе в первый класс.

Задача: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

1.2. Анализ структуры организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

Для проведения самообследования деятельности МБОУ «Начальная школа-детский сад № 55» были взяты следующие объекты: образовательная деятельность ОУ, система

управления организации, внутренняя система оценки качества образования, система воспитательной работы, качество кадрового обеспечения, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2024 календарный год.

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 55» - образовательный комплекс, в котором преимущественно реализуются программы начального и дошкольного образования, в котором создана комфортная мотивационная образовательная среда, обеспечивающая активность и успех каждого ребенка.

Общеобразовательное учреждение осуществляет свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО (по обновленным ФГОС НОО – для 1-3 классов), по образовательным программам начального общего образования.

В сентябре 2023 года, школа приняла своих первых обучающихся.

В ОУ обеспечена углубленная подготовка по английскому языку со 2 класса. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 16 чел.
- из малообеспеченных семей – 4 чел.
- из неполных семей (развод) – 6 чел.
- из неполных семей (потеря кормильца) – 3 чел.
- из неполных семей (мать-одиночка) – 3 чел.
- детей – инвалидов – 4 чел.
- обучающиеся с ОВЗ – 11 чел.
- дети, стоящие на учете в ОДН – 0 чел.
- дети, стоящие на внутришкольном учете – 0 чел.

В Учреждении согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности определен уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), в том числе для детей с ОВЗ, для которых нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание образования.

Учреждением реализуются также следующие адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата (вариант 6.1 НОДА), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями(вариант 1).

В 2024 году в Учреждении велось обучение в соответствии с ФГОС общего образования на уровне начального общего образования в 1, 2 классах по обновленным ФГОС.

Для организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году разработаны учебные планы согласно ФГОС уровня начального общего образования.

Регулярно 4 раза в год проводился мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К

концу 2023– 2024 учебного года и первого полугодия 2024 – 2025 учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

Вывод.

1. Организация образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с утвержденной основной образовательной программой НОО и в соответствии с учебным планом уровня НОО.

2. Строго соблюдаются нормативные сроки реализации ООП НОО.

1.3. Анализ режима работы Учреждения в соответствии с Уставом, с правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

В 2024 учебном году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись согласно годовому календарному учебному графику Учреждения и учебному плану, прошедшему соответствующую процедуру согласования и утверждения. При возникновении высокого уровня террористической опасности в КУГ носились соответствующие изменения. КУГ своевременно доводился до сведения всех участников образовательных отношений через официальный сайт Учреждения.

Количество классов - комплектов:

Учебный год	Период	Количество классов	Количество обучающихся в классах
2023-2024	01.01.2024г	1А	14 обучающихся
		1Б	16 обучающихся
		2А	16 обучающихся
	ИТОГО:	3 класса-комплекта	46 обучающихся
2024-2025	01.09.2024г	1А	30 обучающихся
		2А	14 обучающихся
		2Б	16 обучающихся
		3А	16 обучающихся
	ИТОГО:	4 класса-комплекта	76 обучающихся
	28.12.2024г	1А	31 обучающийся
		2А	13 обучающихся
		2Б	14 обучающихся
	ИТОГО:	4 класса-комплекта	74 обучающегося

Вывод.

1. Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался.
2. Количество классов -комплектов к 1 сентября 2024-2025 учебного года увеличилось на 2

Задачи.

1. Осуществлять режим работы Учреждения в соответствии с нормами СанПиН согласно годовому календарному учебному графику.

2. Формировать классы с углубленным изучением иностранного языка(английского) в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

3. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения и увеличения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательного пространства Учреждения.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

В Учреждении создано доброжелательное полидеятельностное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения.

Функционируют классы с углубленным изучением иностранного языка(английского).

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение для детей в соответствии с заявлениями родителей(законных представителей), заключениями ТПМПК .

С целью реализации федеральной программы воспитания в Учреждении разработана Рабочая программа воспитания, которая способствует воспитанию социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных ценностей, готовности обучающихся к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания и эффективного использования доброжелательного образовательного пространства Учреждения, основанного на полидеятельностном принципе, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Это позволяет выполнить социальный заказ общества на воспитание социально активной личности, обладающей гражданско-патриотической позицией.

Рабочие программы воспитания соответствующего уровня включены в основную образовательную программу НОО.

Вывод.

1. Образовательная деятельность в Учреждении соответствует социальному заказу общества как в обучении, так и в воспитании.

1.5. Организация социального партнёрства.

Социальное партнерство организуем как внутри системы образования, так и с внешними социальными партнерами, которыми выступают различные гражданские организации и государственные структуры.

Перейти от простого обмена информации с родителями и учениками к партнерству нам позволила модернизация системы школьного управления: действует Управляющий совет, общее собрание работников, Совет родителей. Родители не только поддерживают предложения школы, но и сами иницируют шаги для развития. Объединить усилия школы, родителей и учеников помогает проведение традиционных мероприятий (праздников микрорайона, ярмарок и др.).

В 2024 учебном году по инициативе руководства Учреждения и родительской общественности проводился еженедельный родительский контроль организации питания.

Однако в связи с переходом на реализацию основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий из-за высокого уровня террористической опасности проведение данных мероприятий стало невозможно. Организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) дистанционно через родительские чаты в доступных мессенджерах.

Содержание взаимодействия ОУ с социальными институтами

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1	ФГАОУВО НИУ «БелГУ»	Практическая подготовка обучающихся при проведении практики
2	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	Организация практической подготовки обучающихся при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Специальное дошкольное образование»
3	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Повышение педагогической компетенции педагогов, обмен опытом
4	ГБУК «Белгородская государственная филармония»	Осуществление широкого доступа детей и юношества Белгородчины к музыкальному искусству, обеспечения информационного сопровождения значимых событий в области культуры.
5	ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника г. Белгорода»	Оказание медицинских услуг
6	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания обучающихся посредством углубленного изучения краеведческих материалов, сохранения и пропаганды историко-культурного наследия Белгородчины.
7	ГБУК «белгородский государственный художественный музей»	Проведение учебных экскурсий, музейных уроков, лекций по художественной тематике с целью ранней профориентации.
8	МБУК «Белгородская галерея фотоискусств им. В.А.Собровина»	Проведение учебных экскурсий, музейных уроков и иных культурно-образовательных мероприятий
9	ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания обучающихся посредством углубленного изучения краеведческих материалов, сохранения и пропаганды историко-культурного наследия Белгородчины.

Учреждение стремится к тому, чтобы социальное партнерство с гражданскими организациями стало важнейшим ресурсом для образовательной организации, поэтому руководство инициирует его, основываясь на социальном диалоге, предполагающем не только определенное понимание предмета обсуждения, но и согласование позиций

сторон, готовность к их реализации в процессе взаимовыгодной деятельности, разделение ответственности за результат обучения и воспитания и стремление внести свой вклад в развитие нашего общества.

Вывод.

1. Учреждение открыто для организации социального партнерства с государственными и общественными структурами города Белгорода.

Выводы, рекомендации по 1 разделу.

1. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет постоянно совершенствовать образовательную деятельность, которая способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности.

2. В Учреждении создано доброжелательное образовательное пространство, основанное на полидеятельностном принципе. Педагогический коллектив ориентируется на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебной деятельности.

3. Режим работы Учреждения в течение 2024 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся в основном стабилен. Отток учащихся в текущем году связан с неспокойной обстановкой приграничного города, высоким уровнем террористической опасности.

Рекомендации:

1. Создать необходимые условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с Федеральными образовательными программами общего образования.

2. При формировании режима работы Учреждения руководствоваться нормами СанПиН и требованиями федерального календарного учебного графика.

3. Строго соблюдать соответствие организации образовательной деятельности аккредитационным показателями по основным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 года № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Основная задача по сохранению контингента обучающихся – реализация комплекса мер, направленных на создание конкурентных преимуществ Учреждения, мер, обеспечивающих повышение роли Учреждения для становления личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

5. Необходимо продолжить работу по формированию благоприятной доброжелательной образовательной среды, основанной на принципах Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений и способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

6. Регулярно вести мониторинг качества организации учебной деятельности.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением.

2.1. Организационная структура управления. Реализация принципа единоначалия. Реализация принципа коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ «Начальная школа-детский сад № 55» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;

- заместители директора, руководитель МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;

- учащиеся: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

Управляющий совет состоял из 11 человек:

- 5 родителей;
- 3 члена педагогического коллектива;
- 1 кооптируемый член;
- 1 представитель Управления образования администрации г. Белгорода;
- директор школы.

За 2024 год было проведено 10 заседаний УС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ;
- о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе: соблюдение ТБ на уроках и переменах;
- о согласовании учебного плана, УМК, новых локальных актов;
- о согласовании годового календарного графика, режима работы ОУ;
- о согласовании плана внеурочной деятельности;
- о ходе подготовки к новому учебному году;
- о согласовании рабочих программ;
- об организации горячего питания обучающихся;
- об укреплении учебно-материальной базы;
- о планах на школьные каникулы.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

За 2024 год было проведено 4 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

В Учреждении создан совет родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Устава Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) принимает непосредственное участие в организации образовательной деятельности Учреждения, осуществляет взаимодействие с родительской общественностью и педагогическим коллективом.

В Учреждении создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

На базе Учреждения создана первичная организация российского общественного движения детей и молодежи «Движение первых».

Вывод.

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы уровня НОО, и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

Выводы по 2 разделу.

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

Рекомендации.

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Полнее использовать ресурсы Управляющего совета, активнее привлекать родителей (законных представителей) к принятию и реализации коллегиальных управленческих решений.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Характеристика учебного плана начального общего образования

Образовательная деятельность при получении начального общего образования в 2023-2024 учебном году осуществлялась в режиме 5-дневной учебной недели.

Реализованы учебный план уровня начального общего образования в 1,2 классах (вариант 1), соответствующий требованиям, установленным ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286).

Наполняемость обязательной части представлена обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Труд» (технология), «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в I-III классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-III классах).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)». В 1-2х классах учебные предметы не изучаются, в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Согласно запросу родителей (законных представителей) выделен дополнительный 1 час для углубленного изучения предмета. (3 часа в неделю во II-III классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-III классах. Информатика как самостоятельный учебный предмет не изучался. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивалось за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».

В учебном плане обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Учреждения была сохранена в полном объёме.

Промежуточная аттестация учащихся 1-2 классов проводилась на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся.

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования являлось определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

В 1-х классах годовая промежуточная аттестация проведена без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана с учётом итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, а также образовательных достижений, обучающихся 1 класса по каждому предмету.

Во 2-х классах в конце учебного года проведена годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана по отметкам, полученным в четвертях (результаты текущего контроля, итоговых контрольных работ), с учетом положительной или отрицательной динамики четвертных отметок с выставлением годовой отметки.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание уроков составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляла для учащихся 1 класса – 33 учебные недели, учащихся 2 классов – 34 учебных недели.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных семей и т.д.)

Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей микрорайона в возрасте 7-18 лет. В начале 2023-2024 учебного года было проведено социологическое исследование, на основании которого в каждом классе составлены социальные паспорта семей. Во исполнение Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в начале учебного года была проведена операция «Всеобуч» по учету детей микрорайона в возрасте 7-18 лет.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации

В Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» отмечается, что детьми с ограниченными возможностями здоровья являются дети, которые имеют соответствующее заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В 2023-2024 учебном году в Учреждении заключение ТППМК получили 5 учащихся. Данная категория детей имеет особые образовательные потребности, для удовлетворения которых в Учреждении созданы специальные условия.

Работа с обучающимися осуществлялась через организацию деятельности психолого - педагогического консилиума с обязательной разработкой программы индивидуального сопровождения, а также адаптированных основных общеобразовательных программ, которые реализовывались учителями и всеми необходимыми специалистами сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем - дефектологом, социальным педагогом) на основе заключений ТППМК.

В течение 2024 года было проведено 4 заседания психолого - педагогического консилиума.

Анализируя результаты работы в данном направлении необходимо отметить, что специалистами было обеспечено выполнение требований ФГОС обучающихся с ОВЗ. Качество психолого-педагогического сопровождения остается стабильно высоким.

В течение учебного года специалистами систематически сопровождалось 5 учащихся с ОВЗ. Кроме того, учителем –логопедом сопровождалось 10 учащихся, не

имеющих статуса ОВЗ, но посещающих логопедические занятия, с целью коррекции речевых нарушений.

При осуществлении психологической деятельности с обучающимися данной категории активно использовались материально-технические условия комплексного сопровождения в рамках реализации программы «Доступная среда»: сенсорная комната, программно-дидактический комплекс «Логомер 3», умное зеркало.

Вывод.

1. Большинство задач, поставленных перед специалистами на 2023-2024 учебный год на основе анализа за предыдущий учебный год, были решены.

2. В отношении всех учащихся, которым необходима социально - педагогическая, психологическая, логопедическая и дефектологическая помощь была проведена соответствующая работа в контакте с родителями и педагогами (в очном формате приглашались учащиеся с ОВЗ на коррекционно – развивающие занятия педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, социальным педагогом. В дистанционном формате, посредством гугл – форм, мессенджеров, родительских чатов).

3. Показатели развития универсальных учебных действий находятся на стабильном уровне развития с положительной динамикой, однако требуют продолжения планомерной работы не только со стороны специалистов сопровождения, но и педагогов непосредственно в процессе реализации образовательной деятельности, а также родителей, законных представителей учащихся. Особого внимания со стороны специалистов следует уделить развитию коммуникативных УУД, которые не стабильны по причине дистанционного обучения.

4. В процессе реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в 2023 – 2024 учебном году, в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК г. Белгорода было организовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)- вариант 5.1, вариант 5.2, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата - вариант 6.2 НОДА, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся- вариант 4.2, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)- вариант 1.

5. Особого внимания по – прежнему, требует решение вопроса координации деятельности специалистов сопровождения и учителей в процессе обучения и психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, написании адаптированных рабочих программ и календарно – тематического планирования в рамках деятельности по обновленным ФГОС.

Рекомендации:

1. Продолжить содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

2. Продолжить организацию совместной работы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителей в процессе организации обучения по адаптированным образовательным программам и сопровождения детей с ОВЗ.

3. Для преодоления проблем, выявленных в процессе мониторинга УУД учащихся 1-2 классов, в течение года провести консультации специалистов с педагогами и родителями; для обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД осуществлять психолого-педагогическую коррекционно – развивающую работу и сопровождение, направленные на развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков, повышение учебной мотивации и волевой саморегуляции.

4. Продолжить психолого – педагогическую работу с педагогами по предотвращению конфликтов в образовательном пространстве лицея.

5. Продолжить организацию деятельности специалистов Центра в сопровождении всех участников образовательных отношений с целью профилактики правонарушений, употреблении ПАВ, буллинга (кибер - буллинга).

6. Продолжить работу социальных педагогов по контролю за посещаемостью занятий учащимися, опозданиями, ношением школьной формы, привлекая к контролю родителей.

7. Активизировать участие специалистов в конкурсах профессионального мастерства (учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога).

8. Продолжить деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов педагогами психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом.

Выводы по 3 разделу.

1. Организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативно-правовых документов различного уровня.

2. Учебный план, календарный учебный график, составленные с учетом норм СанПиНов расписание, обеспечили качественное освоение основных образовательной программы.

3. С целью удовлетворения потребности в получении образования различными категориям граждан было качественно организовано обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Наблюдается положительная динамика в вопросах обеспечения комфортного пребывания в детском коллективе детей с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из неполных семей, из многодетных семей и т.д.), а также к положительной динамике в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися.

В ходе самообследования выявлены проблемы, связанные с оптимизацией расписания учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности, не всегда эффективно налажено взаимодействие «учитель-ученик-родитель-социальный педагог».

Рекомендации.

1. Формировать активную педагогическую позицию родителей (законных представителей) через работу родительского актива, индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом, организацию посещения уроков и занятий по внеурочной деятельности родителями (законными представителями), организовать деятельность родительского клуба.

Раздел 4. Оценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком.

В 2024 году (январь 2024-май 2024год) было сформировано 3 класса-комплекта: 1А, 1Б, 2А классы. С сентября 2024 года открылись еще 2 класса - комплекта. К декабрю 2024 года по ОУ насчитывалось 4 класса-комплекта.

Уровень начального общего образования	
1-е классы –	1
2-е классы –	2
3-е классы –	1
4-е классы –	0
Всего – 4	

Режим 5-дневной недели осуществлялся для всех классов. Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (наполняемость на сентябрь 2024 года). Превышение допустимой нормы не наблюдается.

Уровень	Всего учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	74 (декабрь 2024г)	14

Показателем результативности является фактический уровень предметных результатов по классам, параллелям и Учреждения в целом на конец учебного года.

Уровень предметных результатов по параллелям (с января по май 2024 года)

Класс	2023-2024 учебный год	
	КУПР(%)	УПР(%)
2А	88%	100%
ИТОГО:	88%	100%

Как видно из таблицы, с января по май 2024 года были аттестованы 16 обучающихся 2А класса. Качество успеваемости предметных результатов к концу учебного года составило 88%, при 100% успеваемости. Из 16 обучающихся учебный год на «отлично» закончили 6 учеников (38%), на «хорошо и «отлично»- 8 учеников (50%), 2 ученика закончили учебный ход с удовлетворительными отметками (12%).

Уровень предметных результатов к окончанию 1 полугодия 2024-2025 учебного года (в сравнении с 2023-2024 учебным годом)

Класс	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		Тенденция
	КУПР(%)	УПР(%)	КУПР(%)	УПР(%)	
2А	-	-	50%	100%	-
2Б	-	-	69%	100%	-
3А	88%	100%	75%	100%	- 8%
ИТОГО:	88%	100%	65%	100%	

К декабрю 2024 года были аттестованы обучающиеся 2А,2Б, 3А классов. В сравнении с прошлым учебным годом в 3А классе наблюдается отрицательная динамика качества: произошло понижение на 8%/, с 88% до 75% общее качество по школе составило 65% при 100% успеваемости.

Результатами работы коллектива за 2024 год (декабрь 2024года) стали следующие показатели:

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4», «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	1 четверть 2024-2025 уч.г	2 четверть 2024-2025 уч.г	Тенденция
2А	Корякина Л.В.	14	4	3	1	6	93%	50%	-43%
2Б	Топунова И.Н.	13	1	3	2	2	69%	69%	=
3 А	Липатникова	16	5	7	1	0	90%	75%	-25%

	Т.В.								
Итого по школе	43	10	13	4	8	85%	65%	-25%	

На начало учебного года в школе насчитывалось 73 обучающегося. Из них первоклассников-30 обучающихся, что составляет 41% от общей численности обучающихся, учеников 2-х классов- 27 обучающихся- 37%, в 3А классе -стабильное количество учеников в сравнении с 2023 годом -16 человек, что составляет 22%.

К декабрю 2024 года, по итогам успеваемости класса за 2 четверть 2024-2025 учебного года наблюдается отрицательная динамика качества в сравнении с результатом 1 четверти. Общее качество по школе понизилось на 25%, с 85% до 65%. Резко понизилось качество успеваемости во 2А классе на 43%, с 93% до 50%. Во 2Б классе наблюдается устойчивость качества: 69%=69%. В 3а классе наблюдается отрицательная динамика качества, произошло понижение на 25%, с 90% до 75%.

По итогам 2 четверти во 2А классе успевают на «5» по всем предметам 4 ученика (29%), во 2Б классе- 1 ученик (8%), в 3А классе—5 учеников-31%. **Итого по школе** из 43 обучающихся 2-3 классов на «отлично» успевают 10 учеников (23%).Произошло повышение количества «отличников» на 3 человека в сравнении с 1 четвертью.

Во 2А классе (учитель Корякина Л.В.) во 2 четверти количество «отличников» увеличилось на 2 обучающегося (было 2, стало 4). Количество обучающихся, имеющих «4» и «5» в классе уменьшилось на 5 учеников. Всего 3 «хорошиста». Имеет единственную отметку «4» 1 ученик по русскому языку. По итогам 2 четверти успевают с единственной «3» 6 учеников, что составляет 43% от общей численности учеников класса.

Во 2Б классе (учитель Топунова И.Н.) по итогам 2 четверти сохраняется единственный «отличник» в классе. Количество обучающихся, имеющих «4» и «5» уменьшилось до 3 учеников-было в 1 четверти 8 учеников. Уменьшилось количество обучающихся, имеющих единственную «4» (было 3 стало 2). Успевают с единственной «3» ученика.

В 3А классе во 2 четверти увеличилось количество «отличников». В 1 четверти было 4, во 2 четверти стало 5. В 1 четверти в классе насчитывалось 7 учеников, успевающих на «4» и «5». По итогам 2 четверти количество обучающихся на «4» и «5» сохраняется устойчивым (7=7). Успевают с единственной «4» 1 ученица. По итогам 2 четверти наблюдается отрицательная динамика количества обучающихся, успевающих на «4» и «5». Отрицательная динамика во 2А классе-произошло уменьшение на 8 учеников, с 11 до 3.; во 2Б классе- уменьшилось количество на 5 учеников, с 8 до 3 учеников. В 3А классе количество «хорошистов» устойчиво (7=7).

Для выяснения причины снижения качества успеваемости было проанализировано качество по предметам учебного плана.

Качество знаний по предметам учебного плана **2А класса** представлено в таблице:

Предмет	Качество по итогам 1 четверти	Качество по итогам 2 четверти	Тенденция	ФИО учителя
Русский язык	100%	92%	-8%	Корякина Л.В.
Литературное чтение	100%	100%	=	Корякина Л.В.
Математика	100%	100%	=	Корякина Л.В.
Окружающий мир	100%	100%	=	Корякина Л.В.
Иностранный язык (английский)	100%	58%	-42%	Марченко С.В.
ИЗО	100%	100%	=	Корякина Л.В.

Музыка	100%	100%	=	Корякина Л.В.
Физическая культура	100%	100%	=	Палкина В.В.
Труд(технология)	100%	100%	=	Корякина Л.В.
ИТОГО:	100%	94%	-6%	

Как видно из таблицы, высокое качество (100%) наблюдается по литературному чтению, математике, окружающему миру, изо, музыке, физической культуре, технологии. Самое низкое- 58% -по английскому языку.

В сравнении с результатами 1 четверти наблюдается отрицательная динамика по русскому языку, произошло понижение на 8%, со 100% до 92%; по английскому языку на 42%, со 100% до 58%.

Во 2А классе 1 обучающийся обучается по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 1). Ребенок обучается по индивидуальной учебной программе в соответствии с личным заявлением родителя (законного представителя). Осуществляет обучение Бурова ЕМ., учитель начальных классов.

Качество знаний по предметам учебного плана для обучающегося 2А класса представлено в таблице:

Предмет	Качество по итогам 1 четверти	Отметка за 1 четверть	Качество по итогам 2 четверти	Отметка за 2 четверть	Тенденция	ФИО учителя
Русский язык	0%	3	0%	3	=	Бурова Е.М.
Чтение	0%	3	0%	3	=	Бурова Е.М.
Математика	0%	3	0%	3	=	Бурова Е.М.
Речевая практика	100%	4	100%	4	=	Бурова Е.М.
Мир природы и человека	100%	4	100%	4	=	Бурова Е.М.
Рисование(изобразительное искусство)	100%	4	100%	4	=	Бурова Е.М.
Музыка	100%	4	100%	4	=	Бурова Е.М.
Ручной труд	100%	4	100%	4	=	Бурова Е.М.
Физическая культура	100%	5	100%	5	=	Палкина В.В.
ИТОГО:	67%	3.7- средний балл	67%	3.7- средний балл	=	

В сравнении с 1 четвертью наблюдается устойчивость качества успеваемости обучающегося и составляет 67%. Средний балл по всем предметам учебного плана равен 3,7. Успешное усвоение обучающегося по учебным предметам: «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура».

Во 2А классе обучаются 5 обучающихся с ОВЗ: 1 ученик по варианту 6.2, 1 ученик по варианту 5.2, 2 ученика по варианту 5.1, 1 ученик по варианту 1. Обучающиеся обучаются вместе со всеми детьми по учебному плану ОУ, кроме 1 ученика (вариант 1). Ученики участвуют совместно со всеми обучающимися класса на занятиях внеурочной

деятельности, кружках, мероприятиях воспитательного характера. Коррекционно-развивающие занятия проводят учитель- логопед Александрова В.В., учитель -дефектолог -Александрова В.В., педагог-психолог-Маковецкая Е.П. согласно заключениям ТПМПК. Имеются заявления родителей (законных представителей) на выбор занятий внеурочной деятельности каждым обучающимся.

Качество знаний по предметам учебного плана **2Б класса** представлено в таблице:

Предмет	Качество по итогам 1 четверти	Качество по итогам 2 четверти	Тенденция	ФИО учителя
Русский язык	69%	85%	+16%	Топунова И.Н.
Литературное чтение	100%	100%	=	Топунова И.Н.
Математика	85%	85%	=	Топунова И.Н.
Окружающий мир	92%	100%	+8%	Топунова И.Н.
Иностранный язык(английский»)	100%	69%	-31%	Марченко С.В.
ИЗО	100%	100%	=	Топунова И.Н.
Музыка	100%	100%	=	Топунова И.Н.
Физическая культура	100%	100%	=	Палкина В.В.
Труд(технология)	100%	100%	=	Топунова И.Н.
ИТОГО:	94%	93%	-1%	

Как видно из таблицы, высокое качество (100%) наблюдается по литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, музыке, физической культуре. Положительная динамика наблюдается по русскому языку, произошло повышение на 16%, с 69% до 85%; по окружающему миру- повышение на 6%, с 92% до 100%. Отрицательная динамика наблюдается по английскому языку, произошло понижение на 31%, со 100% до 69%. В классе обучается 1 ученица с ОВЗ: (вариант 5.1). Обучающаяся обучаются вместе со всеми детьми по учебному плану ОУ. Коррекционно-развивающие занятия с обучающейся. проводят учитель- логопед Александрова В.В., учитель -дефектолог - Александрова В.В., педагог-психолог-Маковецкая Е.П. Согласно заключению ТПМПК. Имеется заявление родителя (законного представителя) на выбор занятий внеурочной деятельности каждым обучающейся.

Качество знаний по предметам учебного плана **3А класса** представлено в таблице:

Предмет	Качество по итогам 2023-2024 учебного года	Качество по итогам 1 четверти 2024-2025 учебного года	Качество по итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года	Тенденция	ФИО учителя
Русский язык	88%	75%	81%	-7%	Липатникова Т.В.
Литературное чтение	88%	94%	88%	=	Липатникова Т.В.

Математика	88%	75%	75%	-13%	Липатникова Т.В.
Окружающий мир	94%	94%	88%	-6%	Липатникова Т.В.
Иностранный язык(английский»)	88%	88%	88%	=	Марченко С.В.
ИЗО	100%	100%	100%	=	Липатникова Т.В.
Музыка	100%	100%	100%	=	Липатникова Т.В.
Физическая культура	100%	94%	100%	=	
Труд(технология)	100%	100%	94%	-6%	Липатникова Т.В.
ИТОГО:	85%	90%	75%	-10%	

В сравнении с итоговыми оценками за 2 класс (2023-2024 учебный год) к декабрю 2024 года наблюдается отрицательная динамика качества успеваемости по русскому языку, произошло понижение на 7%, с 88% до 81%, математике, на 13%, с 88% до 75%, окружающему миру на 6%, с 94% до 88%, труду(технологии) на 6%, со 100%до 94%. В целом, качество по классу к декабрю 2024 года составило 75%, что на 10% ниже показателя качества за предыдущий учебный год. Но наблюдается устойчивость качества по литературному чтению (88%=88%), иностранному языку(английскому) (88%=88%), изобразительному искусству, музыке, физической культуре (100%=100%).

Если сравнивать результаты качества успеваемости 1и 2 четвертей 2024-2025 учебного года, то можно отметить высокое качество (100%) по ИЗО, музыке, физической культуре. Положительная динамика качества наблюдается по русскому языку, произошло повышение на 6%, с 75% до 81%. Отрицательная динамика качества успеваемости наблюдается по окружающему миру, на 6%, с 94% до 88%, по технологии- на 6%, со 100% до 94%. Устойчивость качества успеваемости наблюдается по математике, английскому языку, изо, музыке, физической культуре и составляет 100%.

В классе 1 ученик обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, (вариант 6.2). Ученица обучается со всем классом по учебному плану и расписанию, соответствующим классу. Имеется согласие родителя (законного представителя). Вместо учебного предмета «Физическая культура» ученица изучает учебный предмет «Адаптивная физическая культура», в объеме 3 часа, согласно учебного плана и заявления родителя (законного представителя) ученица изучает учебный предмет «Иностранный язык(английский), в объеме 2 часов на базовом уровне.

Таблица итогового среднего балла по предметам учебного плана:

Класс	Предмет	Средний балл итогам 1 четверти	Средний балл итогам 2 четверти	Тенденция	ФИО учителя
2А		4,31	4,31	=	Корякина Л.В.

2Б	Русский язык	3,85	4	+0, 15	Топунова И.Н.
3А		4,0	4,25	+0, 25	Липатникова Т.В.
2А (Резанов К., ИУП)		3	3	=	Бурова Е.М.
2А	Литературное чтение	4,54	4,69	+0, 15	Корякина Л.В.
2Б		4,62	4,69	+0, 07	Топунова И.Н.
3А		4,38	4,63	+0, 25	Липатникова Т.В.
2А (Резанов К., ИУП)	Чтение	3	3	=	Бурова Е.М.
	Речевая практика	4	4	=	Бурова Е.М.
2А	Математика	4,38	4,62	+0, 24	Корякина Л.В.
2Б		4,15	4,15	=	Топунова И.Н.
3А		4,06	4,06	=	Липатникова Т.В.
2А (Резанов К., ИУП)		3	3	=	Бурова Е.М.
2А	Окружающий мир	4,23	4,62	+0, 39	Корякина Л.В.
2Б		4,54	4,62	+ 0, 08	Топунова И.Н.
3А		4,5	4,63	+0, 13	Липатникова Т.В.
2А (ИУП)	Мир природы и человека	4	4	=	Бурова Е.М.
2А	Иностранный язык(английский»)	4,31	4,17	-0,14	Марченко С.В.
2Б		4,46	3,92	-0, 55	Марченко С.В.
3А		4,63	4, 38	-0, 25	Марченко С.В.
2А	ИЗО	4,92	5	+0,8	Корякина Л.В.
2Б		4,92	4,85	-0, 7	Топунова И.Н.
3А		4,75	4,94	+0, 19	Липатникова Т.В.
2А (ИУП)	Рисование	4	4	=	Бурова Е.М.
2А	Музыка	4,69	5	0, 31	Корякина Л.В.
2Б		5	5	=	Топунова И.Н.
3А		4,94	4,88	-0, 6	Липатникова Т.В.
2А (ИУП)		4	4	=	Бурова Е.М.
2А	Физическая культура	4,92	4,92	=	Палкина В.В.
2Б		5	5	=	Палкина В.В.

3А		4,88	4,93	0, 5	Липатникова Т.В.
2А	Труд(технология)	4,92	5	0, 8	Корякина Л.В.
2Б		4,92	4,92	=	Топунова И.Н.
3А		4,69	4,81	+ 0, 12	Липатникова Т.В.
2А (ИУП)	Ручной труд	4	4	=	Бурова Е.М.
3А	Адаптивная физическая культура	5	5	=	Палкина В.В.
2А(ИУП)		5	5	=	

Самый **высокий** средний балл во 2А классе наблюдается по ИЗО, музыке, труду(технологии) и составляет 5 баллов. Во 2Б- по музыке, физической культуре, 5 баллов. В 3А классе- 4,93 балла по физической культуре. Самый **низкий** балл во 2А классе по английскому языку, 4.17 балла. Во 2Б классе по английскому языку- 3.92. В 3А классе по математике-4.06 балла.

Качество образовательного процесса (по учителям)

По итогам 2 четверти 2024-2025 учебного года учителя ОУ имеют следующие показатели:

ФИО учителя	Предмет	Качество 1 четверть	Качество 2 четверть	Тенденция
Топунова И.Н.	русский язык	69%	85%	+16%
	математика	85%	85%	=
	литературное чтение	100%	100%	=
	окружающий мир	92%	100%	+8%
	труд(технология)	100%	100%	=
	музыка	100%	100%	=
	изо	100%	100%	=
Корякина Л.В.	русский язык	100%	92%	=
	математика	100%	100%	=
	литературное чтение	100%	100%	=
	окружающий мир	100%	100%	=
	труд(технология)	100%	100%	=
	музыка	100%	100%	=
	изо	100%	100%	=
Липатникова Т.В.	русский язык	75%	81%	+6%
	математика	75%	75%	=
	литературное чтение	94%	87%	-7%
	окружающий мир	94%	87%	-7%

	труд(технология)	100%	100%	=
	музыка	100%	100%	=
	изо	100%	100%	=
Марченко С.В.-2А	английский	100%	58%	-42%
Марченко С.В.-2Б	язык(углубленный уровень)	100%	69%	-31%
Марченко С.В.-3А		88%	88%	=
Палкина В.В. -2А	физическая культура	100%	100%	=
Палкина В.В. -2А Резанов К.	адаптивная физическая культура	100%	100%	=
Палкина В.В. -2А Крюков Р.	адаптивная физическая культура	100%	100%	=
Палкина В.В. -2Б	физическая культура	100%	100%	
Палкина В.В. -3А	физическая культура	94 %	100%	+6%
Палкина В.В. -3А, Тищенко В.	адаптивная физическая культура	100%	100%	=
Бурова Е.М.	русский язык	0%	0%	=
	математика	0%	0%	=
	чтение	0%	0%	=
	речевая практика	100%	100%	=
	мир природы и человека	100%	100%	=
	музыка	100%	100%	=
	рисование(изобразительное искусство)	100%	100%	=
	ручной труд	100%	100%	=
Липатникова Т.В. 3А	английский язык(Тищенко В.. базовый уровень)	100%	100%	=

Как видно из таблицы, по итогам 2 четверти высокое качество (100%)наблюдается у Топуновой И.Н.(литературное чтение, окружающий мир, труд(технология), музыка, ИЗО), Корякиной Л.В.(математика, литературное чтение, окружающий мир, труд(технология), музыка, ИЗО), Липатниковой Т.В.(труд(технология), музыка, ИЗО, английский язык(Тищенко В., базовый уровень), Палкиной В.В. по физической культуре во 2А, 2Б, 3А, классах, адаптивной физической культуре во 2А 3А классах, Буровой Е.М. во 2А(ИУП.) по речевой практике, миру природы и человека, музыке, рисованию(изобразительному искусству), ручному труду.

4.3. Внутренняя системы оценки качества образования

Сравнение результатов входного контроля и рубежного контроля

Класс	Предмет	Качество по итогам входного контроля	Качество по итогам рубежного контроля	Тенденция	ФИО учителя
2А	Русский язык	69%	54%	- 15%	Корякина Л.В.
2Б		62%	79%	+17%	Топунова И.Н.
3А		57%	53%	-4%	Липатникова Т.В.
ИТОГО по предмету:		63%	62%	-1%	
2А	Литературное чтение	33%	100%	+67%	Корякина Л.В.
2Б		62%	100%	+38%	Топунова И.Н.
3А		79%	86%	+7%	Липатникова Т.В.
ИТОГО по предмету:		58%	95%	+37%	
2А	Математика	91%	61%	-30%	Корякина Л.В.
2Б		69%	62%	-7%	Топунова И.Н.
3А		56%	86%	+20%	Липатникова Т.В.
ИТОГО по предмету:		72%	70%	-2%	
2А	Окружающий мир	75%	92%	+17%	Корякина Л.В.
2Б		92%	100%	+8%	Топунова И.Н.
3А		85%	86%	+1%	Липатникова Т.В.
ИТОГО по предмету:		84%	93%	+9%	
2А	Иностранный язык(английский»)	-	45%	-	Марченко С.В.
2Б		-	54%	-	Марченко С.В.
3А		67%	93%	+26%	Марченко С.В.
ИТОГО по предмету:		67%	64%	-3%	
2А	ИЗО	92%	100%	+8%	Корякина Л.В.
2Б		92%	100%	+8%	Топунова И.Н.
3А		86%	100%	+14%	Липатникова Т.В.
ИТОГО по предмету:		90%	100%	+10%	
2А	Музыка	75%	92%	+17%	Корякина Л.В.
2Б		92%	100%	+8%	Топунова И.Н.
3А		100%	93%	-7%	Липатникова Т.В.
ИТОГО по предмету:		89%	95%	+6%	
2А	Физическая культура	100%	100%	=	
2Б		100%	100%	=	
3А		93%	100%	+7%	
ИТОГО по предмету:		98%	100%	+2%	

2А	Труд(технология)	85%	84%	-1%	Корякина Л.В.
2Б		92%	100%	+8%	Топунова И.Н.
3А		87%	93%	+6%	Липатникова Т.В.
ИТОГО по предмету:		88%	92%	+4%	

В сравнении с входным контролем положительная **динамика** по итогам рубежных контрольных работ наблюдается: во **2А классе** по литературному чтению: произошло повышение на 67%, с 33% до 100%, окружающему миру-на 17%, с 75% до 92%, изобразительному искусству- на 8%, с 92% до 100%, музыке- на 17%, с 75% до 92%. Во **2Б классе**- по русскому языку: произошло повышение на 17%, с 62% до 79%, литературному чтению- на 38%, с 62% до 100%, окружающему миру- на 8%, с 92% до 100%, изобразительному искусству, музыке, труду(технологии)- на 8%, с 92% до 100%. В **3А классе** произошло повышение качества по литературному чтению на 7%, с 79% до 86%, математике - на 20%, с 56% до 86%, окружающему миру - на 1%, с 85%, английскому языку на 26%, с 67% до 93%, изобразительному искусству- на 14%, с 86% до 100%, физической культуре- на 7%, с 93% до 100%, труду(технологии) на 6%, с 87% до 93%.

Отрицательная динамика качества наблюдается во **2А классе** по русскому языку-произошло понижение качества на 15%, с 69% до 54%, математике- на 30%, с 91% до 61%, труду(технологии) на 1%, с 85% до 84%. Во **2Б классе** произошло понижение качества по математике на 7%, с 69% до 62%. В **3А классе**- по русскому языку-на 4% с 57% до 53%, музыке на 7%, с 100% до 93%.

Стабильно **устойчивое качество** наблюдается по физической культуре во 2А,2Б классах-100%.

Положительная динамика по итогам рубежных контрольных работ по **учебным предметам** наблюдается по литературному чтению-произошло повышение на 37%, с 58% до 95%, окружающему миру- на 9%, с 84% до 93%, английскому языку- на 26%, с 67% до 93%, музыке-на 6%, с 89% до 95%, физической культуре- на 2%, с 98% до 100%, труду(технологии) на 4%, с 88% до 92%.

Отрицательная динамика наблюдается по русскому языку-понижение на 1%, с 63% до 62%, математике- на 2%, с 72% до 70%.

Таблица качества успеваемости обучающихся 2-3 классов по учебным предметам:

Учебный предмет	Качество успеваемости
Русский язык	62%
Математика	70%
Литературное чтение	95%
Окружающий мир	93%
ИЗО	100%
музыка	95%
Физическая культура	100%
Труд(технология)	92%
Иностранный язык(английский)	70%

Самое высокое качество (100%) по ИЗО, физической культуре, самое низкое по русскому языку и составляет 62%.

Результаты входного и рубежного контролей
у обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану

Клас с	ФИ обучающего ся	Предмет	Качеств о по итогам входног о контрол я	Качество по итогам рубежног о контроля	Тенденци я	ФИО учителя
2А	Вариант 1, вариант 5.2 (2 ученика)	Адаптивная физическая культура	100%	100%	=	Палкина В.В.
3А	Вариант 6.2		100%	100%	=	Палкина В.В.
ИТОГО по предмету:			100%	100%	=	
2А	Вариант 1	Математика	0%	0%	=	Бурова Е.М.
		Речевая практика	100%	100%	=	Бурова Е.М.
		Ручной труд	0%	100%	+100%	Бурова Е.М.
		Русский язык	0%	0%	=	Бурова Е.М.
		Музыка	100%	100%	=	Бурова Е.М.
		Рисование(изобразитель ное искусство)	100%	100%	=	Бурова Е.М.
		Мир природы и человека	100%	100%	=	Бурова Е.М.
		Чтение	0%	0%	=	Бурова Е.М.
3А	Вариант 6.2	Иностранный язык(английский)	100%	100%	=	Липатнико ва Т.В.

По итогам рубежных контрольных работ **положительное качество** успеваемости у обучающегося 2А класса (вариант 1) по ручному труду, повышение от 0% до 100%. По итогам входного контроля ученик получил отметку «3», что соответствует 0% качества. Устойчивость качества наблюдается по адаптивной физической культуре, английскому языку (100%) у обучающихся. Подтвердил свои отметки ученик 2А класса (вариант 1) в

сравнении с входным контролем по музыке, математике, речевой практике, русскому языку, рисованию, миру природы и человека, чтению.

Выводы:

1. Программа за 2024 год выполнена, практическая часть выполнена в полном объеме.
2. Качество знаний по ОУ за 2024 год составило 65%, что ниже показателя за 2023 год на 16% (81%).
3. Руководителю ШМО учителей начальных классов обсудить на заседании результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам, определить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.
4. Обратить внимание и сохранять показатель обучающихся, имеющих потенциально высокие результаты знаний учителям-предметникам.

4.4. Оценка социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов

С целью проверки уровня адаптации учащихся 1А класса к новым психолого-педагогическим требованиям в сентябре-октябре 2024 года была изучена организация образовательного процесса. Администрацией школы были посещены уроки в 1А классе, проведены: беседы с учащимися и их родителями, проанализирована система работы учителей школы, преподающих в этой параллели.

В сентябре 2024 года педагогом – психологом Маковецкой Е.П. с учащимися 1 класса проводился ряд диагностик для изучения степени адаптации, обучающихся к новой ситуации развития, и выявления, обучающихся с проблемами в обучении и развитии.

Анализ посещенных уроков математики, русского языка, окружающего мира, труда(технологии), музыки, изобразительного искусства показывает, что учителя в своей педагогической деятельности преподносят любой материал доступно и наглядно, систематически проводят устные и письменные упражнения, тесты, интегрируют свой предмет с другими предметами школьной программы, владеют технологией планирования современного урока. Для активизации мыслительной деятельности учащихся в 1 классах используются различные приемы: проблемные ситуации, игры, занимательные задания, совместный поиск особенностей того или иного явления, хода решения проблемы.

Для смягчения периода адаптации учитель первого класса Рязанова И.С. применяла физкультминутки на уроках, игровые паузы, релаксационные пятиминутки.

В течение первой четверти проводилось 3 урока в традиционной классно-урочной системе. Форма проведения уроков преимущественно игровая. Для родителей первоклассников проведены классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов в период адаптации.

Анализ расписания уроков показал, что недельная нагрузка первоклассников соответствует норме, четверг- разгрузочный день, благоприятные дни имеют наибольшую нагрузку, а понедельник и пятница неблагоприятные дни, имеют наименьшую нагрузку. Ежедневная нагрузка каждого дня соответствует нормам, так как учитывается подъем работоспособности ко второму и третьему урокам и снижение работоспособности к четвертому.

В течение сентября была проведена диагностика учебно-познавательной готовности первоклассников к школе, сделан анализ результатов.

В ходе проведенного мониторинга использовались следующие диагностические программы изучения социально-психологической адаптации первоклассников: схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя), автор Э.М. Александровская; методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.); проективная методика «Дерево», автор: Д.Лампен (в адаптации Л.П. Пономаренко); анкета «Оценка школьной

мотивации» Н.Г. Лускановой; проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой; тест школьной зрелости Керна Йирасека.

По итогам мониторинга были обобщены результаты по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (заполняли родители) и схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (заполняли учителя). Данная методика позволила определить уровни социально-психологической адаптации: выявить зону адаптации (%), зону неполной адаптации (%), зону дезадаптации (%).

Сводная таблица результатов экспертной оценки учителя и родителей

№	Уровни социально-психологической адаптации	Уровни социально-психологической адаптации обучающихся по мнению педагогов	Уровни социально-психологической адаптации обучающихся по мнению родителей
1	зона адаптации.	70 %	87 %
2	зона неполной адаптации;	27 %	13 %
3	зона дезадаптации.	3%	-

По результатам анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» по методике Н.Г. Лускановой:

77% (23 ученика) имеют высокий уровень мотивации. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования.

13% (7 учеников) имеют средний уровень мотивации дети так же положительно относятся к школе, но для того, чтобы справиться с учебной деятельностью. Нужно больше усилий и контроль педагогов.

Низкого уровня школьной мотивации не выявлено.

По результатам методики проективного рисунка «Что мне нравится в школе» по Н.Г. Лускановой:

8 % (24 ученика) имеют высокий уровень мотивационной готовности, это свидетельствует о высокой школьной мотивации, учебной активности ребенка, наличии у него познавательных интересов.

20 % (6 учеников) имеют средний уровень мотивационной готовности, то есть дети положительно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи; но требует контроля преподавателя.

Низкий уровень мотивационной готовности, не выявлен.

Результаты представлены в диаграмме.

Уровни мотивационной готовности



Анализируя результаты данных методик по изучению адаптации к школьному обучению можно охарактеризовать следующими данными:

83% учащихся (25 человек) 1 А класса успешно прошли период адаптации, они с радостью посещают школу, нравятся уроки, учителя, рассказывают родителям о школе, имеют много школьных друзей, в классах преобладают доброжелательные отношения с одноклассниками.

17 % учащихся (5 человек) 1А класса находятся в зоне неполной адаптации.

Учащихся, которые оказались в зоне дезадаптации не выявлено.

Выводы:

1. На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что большинство обучающихся первых классов успешно прошли адаптацию к школе, но есть дети уровень адаптации, которых на среднем уровне.

2. Высокий уровень адаптации имеют 25 обучающихся 1А класса (83%).

3. Средний уровень адаптации имеют 5 учеников 1А класса (17%).

Задачи:

1. Продолжить работу по организации классного коллектива для успешной адаптации всей группы детей классному руководителю 1А класса.

2. Запланировать консультации для родителей, чьи дети показали неустойчивые результаты адаптации, и у которых возможна дезадаптация педагогу-психологу.

3. Провести повторную диагностику адаптации обучающихся первых классов к школе педагогу-психологу.

4. Уделять особое внимание формированию у ребенка качеств самостоятельности, целеустремленности, ответственности родителям (законным представителям).

4.5. Оценка участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива Учреждения, осуществляемое в рамках программы «Одаренные дети». Работа была реализована в следующих мероприятиях: обновление банка данных об одаренных детях в ОУ; организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах, организация участия учащихся в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального уровней; реализация системы стимулирования и поощрения учащихся.

По итогам участия учащихся в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня систематически обновлялся банк данных учета одаренных детей. О данной работе говорят следующие результаты.

Учёт одарённых детей за 2024 год:

Учебный год	Всего учащихся	Включено в школьный банк одаренных детей	% от общего числа обучающихся ОУ
2023-2024	47	15	32 %
2024-2025	73	9	12%

В 2024 году обучающиеся принимали участие в различных конкурсах на разных уровнях участия:

Обучающиеся принимали участие в **региональных конкурсах (2 победителя, 2 призера):**

- Шестом ежегодном межрегиональном открытом фестивале научно-исследовательских и проектных работ с презентацией на иностранном языке «Мир без границ»: школы и колледжи»- 2 ученика стали победителями;

- Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» -1 призер;

- Областном фестивале детского художественного творчества «Пасхальные традиции» (1 призер).

В **муниципальных мероприятиях** ученики имеют следующие результаты:

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (1 победитель);

Муниципальный этап всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист» (1 победитель);

Муниципальный конкурс-фестиваль творческих работ по иностранному языку для школьников общеобразовательных учреждений «Шире круг друзей» (2 победителя);

Муниципальный конкурс презентационного видео на иностранном языке (английский, немецкий) «Новогодний костюм» (4 призера);

Муниципальный конкурс-фестиваль творческих работ по иностранному языку для школьников общеобразовательных учреждений «Шире круг друзей»;

Муниципальном этапе Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист» (1 призер);

Муниципальном дистанционном творческом марафоне «Моя страна-моя Россия» (номинация «Памятные места России») (1 победитель, 1 призер);

Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (2 призера);

Городской акции «Сохраним леса от пожаров» (1 призер);

Муниципальном этапе областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей». Посвященного Дню строителя (1 призер).

Муниципальный конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» (1 призер);

Муниципальный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации (1 призер);

Вывод:

1. Работа в ОУ с одаренными учащимися организована и регламентирована.
2. Создан и обновляется банк данных.
3. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

Задачи:

1. Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет -проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

4.6. Оценка организации и результатов воспитательной работы.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО.

В рамках воспитательной работы Начальная школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;

7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) организует профориентационную работу со школьниками (во внеурочной деятельности и дополнительном образовании).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы учреждения в соответствии с ФГОС. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

По вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

Беседы, консультации, классные часы, акция «Чистое поколение 2024» 2 этап.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в ОУ проводились традиционные мероприятия в соответствии с календарными праздниками, событиями страны, региона, города, в которых принимали участие коллектив учителей и учащихся: «1 сентября - День Знаний», «День Матери», «Новый год».

В рамках праздника «Дня Знаний» была организована и проведена праздничная линейка для 1-3 классов.

В рамках празднования Дня матери были организованы: классные часы, внеклассные мероприятия, выставки рисунков и плакатов, праздничный концерт для обучающихся 1-3 классов.

В преддверии Нового года при поддержке Центра народного творчества было организовано развлекательное мероприятие на базе ОУ.

В 2024 году в школу поступило 3 учащихся из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

В процессе реализации основного направления **духовно-нравственного воспитания** обучающихся мероприятия реализовались в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи нравственного воспитания. Они руководствуются своей главной целью всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и муниципального уровня.

Одной из форм работы данного направления являлось воспитание у учащихся сострадания, сочувствия, толерантности через организацию и участие в акциях: сбор макулатуры «БумБатл экосистема», сбор корма для бездомных животных «Мы – твои друзья». При подведении итогов участия в акциях было выявлено, что все классные коллективы принимали участие.

Анализируя проводимую работу с обучающимися, был изучен уровень **состояния духовно-нравственных качеств личности обучающегося** (по методике «Ситуация выбора» и «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой, методика «Репка» А. И. Герцена), данные которого представлены в таблице:

Качества	2024 г.
Любовь к родине	97%
Готовность прийти на помощь	87%
Интерес к родной культуре	94%

Результаты показывают, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся высокий.

Особое внимание в своей работе учителя-предметники и классные руководители продолжали уделять вопросам формирования отношения к труду, к себе и окружающим, к обучению, удовлетворенности школьной жизнью, к проблемам формирования классного коллектива.

Уровень воспитанности обучающихся по методике определения уровня воспитанности М.И. Шиловой и Н.П. Капустина. В большей степени проявляются в коллективе обучающихся такие качества личности, как товарищество, трудолюбие, в меньшей степени скромность и дисциплинированность. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью Е.Н. Степанова и А.А. Андреева. По результатам анкет можно сделать вывод о том, что степень удовлетворенности жизнедеятельностью в классах растет, в жизни своих классов учащиеся ценят: атмосферу и традиции класса; возможность проявить себя в классе; участвовать в классных делах; есть возможность выбора кружков.

Изучение сплоченности классного коллектива (Методика «Какой у нас коллектив» Е.Н. Степанова). Прослеживается динамичный уровень сплоченности классных коллективов. Результатом проводимой работа педагогического коллектива по формированию духовно-нравственной личности школьника через содружество, сотрудничество, сотворчество детей взрослых имеет положительные результаты. Об этом свидетельствуют результаты анализа духовно-нравственной ориентации учащихся.

Задача на следующий год - продолжать работу по воспитанию духовных ценностей обучающихся.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является **гражданско-патриотическое воспитание** подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Текущий год был насыщен мероприятиями гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России» и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики. Анализируя работу классных руководителей нужно отметить, что активную работу по формированию гражданско-патриотических качеств у своих воспитанников, вели все классные руководители начальной школы.

Задачи на 2025 год - продолжать работу с обучающимися по воспитанию гражданственности и патриотизма, усилить работу по туристско - краеведческой работе.

В рамках **направления познавательного** воспитания работа велась по повышению мотивации учащихся к повышению качества знаний и повышения интереса учащихся к углубленному изучению иностранного языка (2А класс). Продолжалась работа коллектива и руководства по программе «Одаренные дети». В рамках реализации данной программы проведен мониторинг по выявлению ранней одаренности, организована работа с обучающимися для участия в олимпиадах, научно-исследовательской работе, исследовательских конкурсах.

Следующим направлением работы коллектива являлось **«Физическое воспитание»**, которое реализовывалось через программу «Развитие и здоровье». В рамках реализации этой программы с учащимися проводилась профилактическая и информационно—консультативная работа: беседы, лекции: об организации питания и питьевого режима, о рациональном распределении времени в течение дня, о негативном влиянии вредных привычек: наркомании, токсикомании, табакокурения, по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах и пешеходных переходах, организация физкультурных минуток на учебных занятиях; спортивные соревнования, занятия в спортивных кружках. Один раз в месяц классными руководителями проводятся занятия «За здоровый образ жизни».

Задачи на следующий год продолжать работу по физическому направлению, усилить работу по проведению Дней здоровья.

Основополагающей идеей в направлении **«Воспитание положительного отношения к труду» в школе** является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Одним из аспектов этого направления являлось сбор макулатуры, корма животным. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне

сформированности нравственных качеств учащихся. Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и творчеству в школе осуществляется на должном уровне.

Задачи на следующий год педагогическому коллективу ОУ продолжать работу по привитию положительных качеств к созидательному труду.

В рамках **правового воспитания и культуры безопасности** в школе осуществлялась диагностическая работа по изучению детей и семей, составление психолого – педагогических карт на обучающихся, наблюдение за адаптацией школьников 1 –х классов, составление социальных паспортов, обучающихся класса, школы.

Руководство ОУ, социальный педагог, классные руководители вели постоянный контроль успеваемости обучающихся, учет посещаемости учебных занятий. Организовывались посещения семей обучающихся, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания, а также семьи ребят, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Руководством ОУ, педагогом - психологом проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после занятий в школе.

Классные руководители ежемесячно во время классных часов, учителя - предметники в начале урока проводят беседы по правилам безопасного поведения в школе, на улице, дома, на проезжей части. Особое внимание уделяется соблюдению правил дорожного движения. Работа по правовому воспитанию обучающихся в ОУ проводится на должном уровне.

Задачи на следующий учебный год: продолжать работу по обеспечению правовых знаний обучающихся и социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Важным аспектом воспитательной работы являлись объединения дополнительного образования, которые способствовали удовлетворению потребностей обучающихся в выборе занятий по интересам. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направленность дополнительного образования	Наименование	Начало года(сентябрь)	На конец года(декабрь)
Художественно-эстетическая	Театральная студия «Браво»	41 обучающийся	41 обучающихся
Социально – гуманитарное	Школьный медиацентр «Школьная правда»	32 обучающихся	32 обучающихся
Физкультурно-спортивное	«Художественная гимнастика»	28 обучающегося	28 обучающегося
Физкультурно-спортивное	Физкультурно – спортивный клуб «Комета»	35 обучающихся	35 обучающихся

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В текущем году на базе ОУ организовано 4 объединений дополнительного образования: художественно-эстетическое направление (театральная студия «Браво»), физкультурно-спортивное («Художественная гимнастика» и физкультурно – оздоровительный клуб «Комета»), социально – гуманитарное (школьный медиацентр «Школьная правда»). Наполняемость в объединениях от 28 до 41 обучающихся 1-3 классов, что соответствует 95% участия детей.

Одним из важных направлений в воспитательной работе являлось **повышение педагогической культуры родителей**. На родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1 Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса (лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, Устав ОУ, учебный план, план работы ОУ). Закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей». «Профилактика транспортно-дорожного травматизма детей»

2. Профилактика правонарушений. О мерах по сохранности личного имущества учащихся. О здоровом образе жизни.

3. Взаимодействие семьи и школы.

4. Формирование в семье нравственного отношения к социуму.

Проводимая работа осуществлялась с помощью Совета родителей ОУ и была направлена на создание условий для самоопределения, самореализации детей. Согласно плану, работал Совет родителей школы, где решались вопросы организации рейдов в микрорайоне в праздничные каникулярные дни, новогодние праздники, оказание помощи детям из социально незащищенных семей. Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщение обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Единых требований к обучающимся».

Классные руководители организовывали работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, о совместном досуге семьи учащегося, вовлекали родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, дни, недели).

Задачи: Учителям – предметникам, классным руководителям шире использовать ресурсы культурно-образовательных учреждений города Белгорода, усилить работу с детьми по туристско-краеведческому направлению. Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу усилить индивидуальную работу по предупреждению правонарушений среди подростков. Совершенствовать систему ученического самоуправления в школе и классных коллективах.

4.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На начало 2024 года в образовательном учреждении работало: в школе- 9 педагогических работников. Из них-3 административных работника, 6-педагогов. На конец 2024 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 11 человек. Высшее педагогическое образование имеют 7 педагогических и 3 руководящих работников, 1 учитель имеет среднее профессиональное педагогическое образование.

Профессиональный состав

Стаж работы Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2024 году свидетельствует о том, что в коллективе 4 работника (40% - учителей и руководящих работников) ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 2

человека (17%) – стаж работы от 10 до 20 лет, 2 работника (17%)- стаж работы от 5 до 10 лет. 3 педагога со стажем менее 5 лет – (26%).

Возрастной ценз по возрасту в составе педагогического коллектива преобладает контингент сотрудников от 25 до 62 лет.

- до 30 лет - 1 человек (10%),
- от 30 до 40 лет –3 человека (25%),
- от 40 до 55 лет –4 человека (40%),
- от 55 лет и старше - 3 человека (25%).

Уровень квалификации по уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный.

Из 13 педагогических работников имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию - 6 человек что составляет 50%,
- первую квалификационную категорию – 2 человека – 20%,
- без категории работают 3 педагога (30%).

Информация об уровне квалификации учителей (по предметам)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	6	3	50%	0	0	3	50%		3
Иностранный язык	1	1	100%	0	0	1	100%	-	-
Физическая культура	1	0	0	1	0	1	0		0
Итого:	8	4	50%	1	100%	4	75%	0	3

Информация об уровне квалификации педагогических работников (по направлениям деятельности)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Учитель-логопед(учитель-дефектолог)	1	-	-	1	100%	1	100%	0	0
Педагог-психолог	1	-	-	1	100%	1	100%	0	0
Социальный педагог	1	-	-	-	-	-	-	0	1
Итого:	3	0	-	2	67%	2	67%	0	1

В течение года руководством ОУ было организовано информационное и организационно-технологическое сопровождение прохождения педагогами аттестации. Обновлен перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников ОУ, проведены инструктивно - методические совещания с аттестуемыми, индивидуальные консультации, на которых педагогические и руководящие работники были ознакомлены с основными Положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы по правилам оформления документации. В течение учебного года постоянно обновлялся «Аттестационный уголок», где размещалась актуальная информация, необходимая для аттестуемых учителей, а также материалы «В помощь аттестуемым».

Задачи: в 2025 году необходимо:

- обеспечить осведомленность педагогов о проектах новых моделей аттестации;
- обеспечить информационное сопровождение аттестации;
- создать условия для аттестации на квалификационные категории педагогам;
- создать условия для аттестации на квалификационные категории молодых учителей;
- активизировать работу с аттестуемыми по предоставлению качественных материалов для электронного Портфолио.

Звания и награды

Учителя ОУ награждены Правительственными и Отраслевыми наградами. Среди них:

3 «Почетных работников сферы образования РФ»- 3 педагога, 30%.

В 2024 учебном году продолжалась работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических кадров в двух направлениях:

1. Повышение квалификации через курсовую подготовку.
2. Повышение квалификации в межкурсовой период.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

1. Комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам.
2. Оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

Наиболее востребованными в отчетный период были курсы, тематическая направленность образовательных программ которых в рейтинговом виде представлена так:

«Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ»- 2 педагога;

«Современные подходы к экспертной деятельности при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности»-1 педагог;

«Комплексный подход к индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ»-1 педагог;

«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»-4 педагога;

«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»-3 педагога;

«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования»-1 педагог.

В итоге были получены следующие результаты:

1. Всего было заявлено на курсы повышения квалификации 8 педагогов и 1 руководящий работник.

2. Из числа заявленных и по производственной необходимости были направлены школой на обучение 8 работников, что составляет 67% от педагогического и руководящего состава ОУ.

3. Завершили обучение и получили документы, удостоверяющие прохождение программного материала (удостоверение) - 12 шт. При этом получили документы, свидетельствующие о курсовой подготовке в объеме учебного времени менее 72 часов 8 педагогов, в объеме 72 и более часов – 3 педагога.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- педагоги стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий;
- потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования.
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую подготовку своевременно в течение 3 лет.

Таким образом, в ОУ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Система методической работы реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

Деятельность руководства ОУ была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии его развития.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности ОУ, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на внедрение ФООП с 1 сентября 2024 года, четыре основных раздела рабочей программы воспитания, инвариантные и вариативные модули программы, в том числе модуль «Школьный урок» в части реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока. На заседаниях были освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, способствующих поддержанию мотивацию и сохранению качества знаний, рассмотрены результаты работы по развитию функциональной грамотности, использованию ЭОР и ЦОР в образовательном процессе.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались актуальные проблемы образования, заслушивались выступления учителей из опыта работы. В коллективе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления образовательной деятельности.

Рекомендации: продолжить работу по актуальным темам образования использование нестандартных форм проведения педсоветов на основе использования методов активизации деятельности в сочетании с практической частью, предваряющей педсовет (открытые уроки, семинары, анкетирование, работа творческих групп).

Работа методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии, школьных методических объединений (ШМО).

В состав методического совета входят директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, социальный педагог, библиотекарь.

В соответствии с планом работы проведено 2 заседания НМС, на которых рассматривались следующие вопросы.

- Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности.

- Утверждение плана методической работы школы на год, утверждение методической темы и плана работы на 2023-2026 годы.

- Компетентность современного учителя. Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.

- Реализация целевой модели наставничества.

Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования.

- Отчет о реализации плана методической работы за год и пр.

Членами методического совета проводилась консультационная работа по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования для обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, по вопросам участия в конференциях и профессиональных конкурсах.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2024 год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу совета в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Работа школьных методических объединений

Главной задачей работы школьных методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. В школе функционирует 2 методического объединения: объединение учителей начальной школы и объединение учителей-предметников. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 2 заседания. На заседаниях МО рассматривались вопросы, реализация обновленных ФГОС, функциональной грамотности по разным направлениям, вопросы, касающиеся повышения качества образовательной деятельности средствами использования педагогических технологий, ЦОР и ЭОР, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, утверждали адаптированные программы для детей с ОВЗ, изучали КИМы по предметам, реализации обновленных стандартов.

Рекомендации:

- продолжить деятельность ШМО в плане методического сопровождения педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями;

- повысить активность всех членов ШМО;

Выводы:

Поставленные задачи методической работы на 2024 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри ШМО;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу,
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

- отсутствует обобщение АПО педагогами.

4.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта, на сайте ОУ размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

Вывод: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

4.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека осуществляет государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Помещение библиотеки состоит из двух зон: хранилище книг и читальный зал, совмещенный с абонементом. В читальном зале, совмещенном с абонементом установлены: 11 рабочих столов для учащихся, в т. ч. 3 стола оснащены компьютерами, рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером, 1 стол для обслуживания читателей, 3 стеллажа для оформления книжных выставок. Оформлена зона свободного доступа читателей к литературе.

В книжном хранилище размещено 16 стеллажей по 12 секций каждый и 3 стеллажа по 6 секций. Общая площадь библиотеки - 54,8 кв.м

Общий фонд библиотеки составляет 1887 экземпляров. Из них: художественная литература - 179 экземпляров, справочная литература - 28 экземпляров, учебная литература – 1680 экземпляров. Фонд рабочих тетрадей 1440 экземпляров (отдельно).

Библиотека укомплектована художественной литературой для детей младшего (1-4 классы) школьного возраста, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Контрольные показатели работы библиотеки:

ПОКАЗАТЕЛИ	2024 год
Количество читателей	73
Книговыдача (без учебников)	47
Книговыдача учебников	700

Количество посещений	223
Читаемость	0,9
Обращаемость	0,3
Посещаемость	4,3
Книгообеспеченность художественной литературой	3,5

Расстановка книг в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. В открытом доступе литература расставлена по возрастным группам для учащихся 1-4 классов.

Здесь присутствуют тематические полки: «Сказки», «Рассказы», «Фантастика и приключения», «Энциклопедические издания», «Краеведческая литература».

В 2024 году формировался заказ на новые учебники. Были получены учебники:

Приобретено учебников и рабочих тетрадей на сумму: 891670,45р.			
Учебники			
		Сумма, р.	Количество, шт
Бюджет	Основной заказ Просвещение	351650,75	495
Итого бюджет учебники :		351650,75	495
Рабочие тетради			
Бюджет	Основной заказ Просвещение	525523,90	2055
Итого рабочие тетради :		525523,90	2055
Учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями			
Бюджет	Основной заказ Просвещение	8759,85	13
Рабочие тетради для обучающихся с интеллектуальными нарушениями			
Бюджет	Основной заказ Просвещение	5735,95	18
Сумма итога:		891670,45	2581

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем регулярно проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах, рейды по классам. Учащимся напоминают о своевременном возвращении литературы в библиотеку. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Все мероприятия, проводимые в библиотеке, способствуют развитию интереса к чтению. Среди родителей проводятся рекомендательные беседы о книгах и чтении детей. Вместе с педагогическим коллективом используются разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, беседы, викторины, презентации, праздники.

В 2024 году были проведены следующие **мероприятия**:

- библиотечный урок «О подвигах, о доблести, о славе»;

- слайд-шоу, посвящённое осени и лучшим стихам поэтов А. Пушкина, С. Есенина, М. Цветаевой «Бродит осень где-то рядом...»;
- «И звери и птицы на книжных страницах» - презентация Красной книги;
- презентация книги А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»;
- «Добрый друг детей» - дистанционный библиотечный урок-игра по произведениям С.Я. Маршака;

Библиотекарь продолжает вести работу по сбору материала в тематическую папку-накопитель – «Массовые мероприятия». Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке в течение 2023 года оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также работали постоянно действующие книжные выставки. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, читались его произведения, проводились викторины.

Выводы:

1. Библиотека школы выполняет достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека продолжает активно сотрудничать с педагогическим коллективом.
3. Библиотека школы нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы.
4. Есть необходимость в пополнении фонда федеральными периодическими изданиями.
5. Продолжить работу над повышением качества обслуживания пользователей.
6. Вести жесткий контроль над своевременным возвратом литературы.
7. Классным руководителям активнее сотрудничать со школьной библиотекой, вовлекая учащихся в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, соответствующих плану воспитательной работы в классах.
8. Продолжить деятельность по пропаганде книги и чтения среди детей и родителей, путем ознакомительных бесед, презентаций и других мероприятий.

4.9. Оценка качества материально-технической базы

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

В здании:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, система передачи извещений;
- обеспечивалось теплоснабжение;
- обеспечивалось холодное водоснабжение и водоотведение;
- поставлялась электрическая энергия;
- осуществлялся вывоз твердых коммунальных отходов;
- оказывались услуги по техническому обслуживанию внутридомовых инженерных сетей здания;
- проводились работы по дератизации, дезинсекции и дезинфекции;
- осуществлялся охранный ремонт здания и имущества;
- осуществлялось техническое обслуживание технических средств охраны, централизованное наблюдение.

За период с 1 января 2024 по 31 декабря 2024 года для нужд ОУ из бюджетных средств и внебюджетного фонда было приобретено:

№ п/п	Контрагент	Предмет контракта	Сумма
1	ООО «Сити Витал Групп»	Индукционная система для слабослышащих	120000,00
2	ООО «Палитра»	Стенды	14990,00
3	ООО «Инфоцентр»	стенды	9993,00
4	ООО «Комус-Развитие»	Канцтовары	5758,25
5	ООО «ТД Мегатойс»	игрушки	21721,60
6	ИП Комаров С.С.	стенды	14460,00
7	ИП Блинова Ю.В.	игрушки	13187,20
8	ИП Сурков С.А.	Стенды	28550,00
9	ПАО «Ростелеком»	Виртуальная школа	73737,60
10	ПАО «Ростелеком»	Телефонная связь	56670,00
11	ИП Комаров С.С.	Игрушки	38701,00
12	ООО «СК-Групп»	Мединвентарь	11995,00
13	ООО «Проект-Сервис»	Учебно-наглядное оборудование	91000,00
14	ООО «Все для образования и учебы»	Учебно-наглядные оборудование	95000,00
15	АО «Издательство Просвещение»	Учебники	360410,60
16	АО «Издательство Просвещение»	Рабочие тетради	531259,85

Материально - техническая база Учреждения

Наименование объекта	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	4
Библиотека	1
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	2
Лингафонный кабинет	2
учительская	1
Кабинет директора	1
Кабинет зам.директора	3
Секретарь (приемная)	1
Медицинский блок	1
Логопедический кабинет	2
Кабинет педагога - психолога	1
Музыкальный зал	1
Групповые помещения детского сада	5
Универсальная студия	1
Комнаты отдыха для мальчиков и девочек	2
Столовая	1
Туалеты	6

Выводы:

1. Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы

обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.

2. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе детей с ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру ОУ.

4. Создать условия для реализации Программы развития школы.

5. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

6. Организовать деятельность ОУ по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности одаренных детей.

7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

8. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

4.11 Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям. Блок детского сада имеет групповые помещения, музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, медицинский кабинет, кабинеты специалистов службы психолога – педагогического сопровождения. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеется уличное освещение, фонари, расположенные по периметру территории учреждения.

Реализуя образовательную программу дошкольного образования в течение 2024 учебного года уделялось внимание следующим задачам:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3. Формирование у детей духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни. Режим работы: с 07.00 до 19.00. Длительность пребывания детей в группах 12 часов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 134 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 5 групп полного дня и группа кратковременного пребывания. Из них: 116 детей – группы полного дня, 21 ребенок-ГКП.

Возрастная группа	Списочный состав
2 младшая группа №1	22
Подготовительная группа № 2	23
Средняя группа №3	24
Подготовительная группа №4	23
Старшая группа №5	24
ГКП	21
Всего	137

Воспитательная работа

Воспитательная работа структурного подразделения «Детский сад» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы

скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

За 2024 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования - 93 %.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

№ п/п	Льготная категория	Количество	%
1	Многодетные семьи	10	9 %
2	Малообеспеченные семьи	1	1 %
3	Родители опекуны (усыновители)	0	-
4	Дети сотрудников ДОУ	5	4 %
5	Дети-инвалиды	0	-
	Всего:	16	14 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана Управления образования администрации г. Белгорода.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия: составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; совместное создание герба семьи, оформление генеалогического дерева;

Психологический клуб «Семья» Мой ребёнок - будущий первоклассник, или «Как подготовить ребёнка к школе.»

Деловая игра; Участие родителей в проведении спортивного праздника «Весенний цветок здоровья»;

Развлекательная программа «Если дружно, если вместе» к Международному дню семьи;

В 2024 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования почти все занятия были проведены в очном формате, за исключением тех воспитанников, которые находились дома в период работы детского сада в режиме дежурных групп. Для отсутствующих детей были проведены занятия в формате онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Viber и др.). Каждый родитель имел право выбора ресурсов из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании

литературы, техническая поддержка. Количество обращений родителей свидетельствуют о достаточной вовлеченности за качество образования своих детей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-коммуникативному направлению. Источник финансирования - средства бюджета и физических лиц.

№ п/п	Наименование	Количество детей
1	Английский язык «Полиглотики»	33 человека

Анализ поданных заявлений родителями (законными представителями), показывает, что в 2024 году наблюдается стабильность в посещаемости занятий.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
---	------------	-------	------------	-------

ориентиров	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределе нормы
	34	29 %	67	58 %	15	13 %	116	87%
Качество освоения образовательных областей	33	28 %	71	62 %	12	10 %	116	90 %

Педагоги детского сада проводили обследование подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, схемы распределения занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Центральное место в системе работы отведено здоровьесберегающей деятельности, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели групп и другие специалисты. В систему работы входит сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у них культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений у детей и родителей о культуре здоровья и воспитание у них мотивации к сбережению своего здоровья, профилактика нарушений ОДА, простудных заболеваний и др.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя физкультурный зал, спортивную площадку. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Реализуя данное направление, в течение учебного года осуществлялась следующая система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

1. Утренняя гимнастика в теплое и в холодное время года на свежем воздухе.
2. Организовано-образовательная деятельность с интеграцией основ здорового образа жизни – 3 раза в неделю, одно из которых – на свежем воздухе (старшие и подготовительные группы).
3. Спортивные праздники и физкультурные досуги на свежем воздухе

(ежемесячно).

4. Ежедневные прогулки до 4,5 часов с использованием оборудования для спортивных игр (футбол, хоккей, баскетбол, городки, бадминтон).

5. Дни здоровья на улице (3 раза в год).

Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2024 году Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию: руководящим, педагогическим, учебно – вспомогательным, административно – хозяйственным персоналом.

Образовательный процесс в детском саду обеспечивают 15 педагогов:

- Заместитель директора - 1,
- Воспитатели - 11;
- Музыкальный руководитель - 1;
- Инструктор по физической культуре - 1;
- Учитель - логопед 1;
- Педагог – психолог – 1.

Возрастной ценз		Образовательный ценз		Уровень квалификации		Стаж работы в должности	
до 25 лет	5 (33%)	Высшее образование	11 (73%)	Высшая КК	6 (40%)	До 1 года	2 (13%)
25-35 лет	4 (27%)			Первая КК	7 (47%)	1-5 года	7 (47%)
35-45 лет	6 (40%)	Среднее специальное образование	4 (27%)	Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)	2 (13%)	5-10 лет	1 (7%)
						10-20 лет	5 (33%)

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагогические работники. На 30.12.2024 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа методического кабинета детского сада направлена на совершенствование профессионального мастерства через планомерную работу по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Создана как внутрисадовая система повышения квалификации (теоретические семинары, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

городская акция «За здоровый образ жизни» - конкурс рекламных буклетов,

информационных листовок «Простые правила здоровья», муниципальном конкурсе «Педагогический серпантин», в акции в поддержку участников СВО на территории Украины «Тепло души дарю солдату!».

Региональной заочной олимпиаде для педагогических работников «Педагог XXI века»

Всероссийский патриотический конкурс «Я помню, я горжусь!», всероссийский фестиваль – конкурс вокального искусства «Оскольский микрофон», всероссийский конкурс творческих работ «Весенний букет», всероссийский творческий конкурс «Осень – рыжая подружка», всероссийский конкурс чтецов «Голос Родины», международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей 15 стран Мира «Жар – Птица России», международный многожанровый конкурс искусств «Осенний вечер», Спартакиада среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Белгорода.

В 2024 году воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсах: малая спартакиада среди воспитанников ДОО, муниципальный конкурс «Главнее всех моя семья», «Калейдоскоп профессий» МБУК «Центр досуга» конкурс посвященный Дню отца «Папа с большой буквы П», МБУК «Дом офицеров» открытый творческий конкурс «Отражение осени» всероссийский творческий конкурс «Осень - рыжая подружка», всероссийский патриотический конкурс «Я помню, я горжусь», всероссийский патриотический фестиваль-конкурс среди городов – героев и городов воинской славы «Города, овеянные славой».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий.

Здание детского сада одноэтажное, по периметру ограждено забором. Участок озеленен на 62%, имеются газоны, тематические площадки и цветники. На групповых площадках мягкое современное покрытие, современное игровое оборудование, песочницы, МАФЫ, спортивный комплекс. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Главным компонентом организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно - гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Для обеспечения безопасности детей использовались следующие средства охраны: видеодомофоны, организация пропускного режима, круглосуточная охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Белгороду – тревожная кнопка; при въезде автомобилей на территорию в детский сад вахтер проводит осмотр ввозимого груза, применяли металлоискатель, используется мобильная кнопками тревожной сигнализации (2 шт.)

Ведется круглосуточное видеонаблюдение-22 камеры.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный, физкультурный зал — 1;

- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- сенсорная комната – 1

Характеристика материально технической базы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Музыкальный и спортивный зал	Состояние отличное	Музыкальный и спортивный зал совмещенный, полностью оборудован для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствие с СанПиН. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные стойки, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи, нестандартный спортивный инвентарь и др. Создан паспорт зала. Имеются современное электрофортепиано, 2 музыкальных центра (для проведения мероприятий в зале и на улице), мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.
Методический кабинет	Состояние отличное	Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 ноутбук, 1 МФУ, демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет педагога-психолога	Состояние отличное	Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером.
Кабинет учителя-логопеда	Состояние отличное	Имеется в достаточном количестве методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Приобретен логомер Мерсибо для занятий с детьми.
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Состояние отличное	Оборудован необходимым инвентарем и медикаментами в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822н.
Прачечная	Состояние отличное	Оборудована современной стиральной и сушильной техникой и электрооборудованием.
Пищеблок	Состояние отличное	Оборудован современной техникой, инвентарем и посудой. Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СП,

		предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.
Групповые помещения- 5	Состояние отличное	В детском саду 5 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, а также отдельный эвакуационный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Сенсорная комната	Состояние отличное	Оборудована сухим бассейном, комплексом с пузырьковой колонной и фиброволокнами, лед панелью, сухим душем, проектором и столами для песочной и акваанимации, мягкими модулями. Направлена на развитие эмоционального интеллекта, правильных доброжелательных взаимоотношений между детьми, двигательной разгрузки детей, создания положительного психологического микроклимата и эмоционального благополучия детей.
Игровые площадки	Состояние отличное	Площадки имеют место для подвижных игр и отдыха (травяное покрытие и прорезиненное покрытие). Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Огорожены живыми изгородями, имеются игровые павильоны. Постоянно обновляются выносным материалом игровым оборудованием.
Спортивная площадка	Состояние отличное	Спортивная площадка с безопасным прорезиненным покрытием. Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма, спортивный комплекс. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие».

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными составляющими качества образовательного процесса в детском саду в соответствии с ВСОКО ДО являются:

соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО;

соответствие содержания ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

учет спроса на образовательные услуги со стороны участников образовательных отношений при формировании части ОП ДО, формируемой участникам образовательных отношений;

качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности;

качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;

качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического состава детского сада по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных ситуацией по военной операции.

Вывод, задачи

Вывод:

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест для дошкольников нет.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Ведется планомерная работа с детьми ОВЗ. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-

первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, во- вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Высокие социальные стандарты в сфере образования – это, прежде всего, высокое качество, подтвержденное независимой оценкой. На сегодня уже сложилась чёткая многоуровневая система оценки качества дошкольного образования. В неё входят муниципальные, региональные и федеральные оценочные процедуры.

Структурное подразделение обладает потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо оптимизировать условия организации образовательного процесса и повышения его качества и эффективности.

**V. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2024 году (показатели на декабрь 2024
года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	73 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека/53%(из 43)
1.6	Качество знаний по русскому языку выпускников 9 класса по ОГЭ	0
1.7	Качество знаний по математике выпускников 9 класса по ОГЭ	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/ 0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/47%(из 73)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека/32%(из 73)
1.19.1	Регионального уровня	4 человека /5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человека/ 100%(из 43)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	47 человек/100% дистанционное обучение-(январь-май 2024г); 3 ученика-4%(сентябрь-декабрь 2024г)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 педагогических работников 4 руководящих работников
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек/ 100%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек /46%
1.29.2	Первая	2 человека / 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	1680 единиц(всего); на

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	одного ученика-35,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,7 м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	139	135	137
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	118	116	116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	21	19	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	20	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	96	96	116
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%			

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	117/100	116/100	116/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/3	1/1	1/1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	139/100	135/100	137/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	139/100	135/100	137/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,4	1,9	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/80	11/73	11/73
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/80	12/80	12/80
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	3/20	3/20	3/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/20	3/20	3/20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/100	13/87	13/87
1.8.1	Высшая	человек/	6/40	6/40	6/40
1.8.2	Первая	человек/	9/60	7/47	7/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человека/	8/53	8/53	8/53

1.9.2	Свыше 30 лет	человека/%	4/27	4/27	4/27
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/33	7/47	7/47
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/100	15/100	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/100	15/100	15/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	15/139	15/135	15/137
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	2,8	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	145	145	145
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да
-----	---	----	----	----	----