

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
МБОУ «Начальная школа -
детский сад №55»

(протокол № 01 от 30. 08. 2023 г.)

Согласовано
с Управляющим
советом
МБОУ «Начальная школа-
детский сад №55» »

(протокол № 01 от 30.08.23 г.)

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа-детский сад
№55»
Т.В. Плужникова

(приказ № 140 от 30.08.2023 г.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительного образования

на уровне

начального общего образования

*муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальная школа-детский сад №55»*

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с частью первой статьи 75 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а так же выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Цель дополнительного образования – обеспечение права личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

В соответствии Приказом от 09.11.2018г. № 196 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Начальная школа-детский сад №55» направлена на решение основных задач дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся и воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не установлены, это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями детей. Дополнительное образование детей, основанное на добровольности и свободе выбора дополнительных образовательных программ, разнообразных видов деятельности, педагогов, времени, режима и форм занятий, имеет огромный потенциал для социального воспитания и

всестороннего развития личности каждого ребенка, вносит значительный вклад в дело подготовки к взрослой жизнедеятельности подрастающего поколения.

Нормативной базой для определения стратегии развития дополнительного образования в образовательном учреждении и формирования уровня оценки качества дополнительного образования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Деятельность в системе дополнительного образования детей в МБОУ «Начальная школа-детский сад №55» в 2023-2024 учебном году осуществляется по четырем направлениям: 1) художественное; 2) туристско - краеведческое; 3) социально-педагогическое; 4) естественно-научное.

Направление деятельности «Художественное» представлено объединением «Палитра». Программа объединения «Палитра» направлена на развитие у младших школьников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребёнок создает новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения. В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства, которые постепенно переходят в эстетические чувства, способствуют формированию эстетического отношения к действительности.

Рисование является одним из лучших средств развития наблюдательности, памяти, мышления, воображения. Поэтому рекомендуется шире вводить рисование в процесс обучения и как самостоятельный предмет, и как вспомогательное средство, прием обучения при изучении других предметов. Для развития творчества детям необходимо приобрести определенные знания, овладеть навыками и умениями, освоить способы деятельности, которыми сами дети без помощи взрослых овладеть не могут, то есть необходимо целенаправленное обучение детей, освоение ими художественного опыта. Предполагаемая программа по изобразительной деятельности предусматривает: формирование у детей эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творчества. Все эти процессы между собой тесно связаны, их единству помогают методы и приемы, используемые в работе с детьми. Выбор методов и приемов определяется целями и задачами конкретного занятия, содержанием обучения. На занятиях главное внимание уделено формированию у детей нравственно - волевых качеств личности, эмоционально – образного восприятия изобразительного искусства, художественно – образного начала в рисунках. **Цель** программы: развитие художественно-творческих способностей детей через освоение нетрадиционных техник изображения. **Задачи программы:** развивать у детей коммуникативные, речевые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования; развивать

интерес к нетрадиционным техникам рисования, воображение; развивать формо- и цветовосприятие, чувство композиции, мелкую моторику рук, ассоциативное мышление, воображение; развивать творческую активность, поддерживать потребность в самовыражении.

Направление деятельности «Туристско -краеведческое» представлено объединением дополнительного образования: «**Белгородоведение**». Форма занятий – групповая, индивидуально-групповая. Основная *цель программы* – социально-нравственное становление школьников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. *Задачи* объединения «Белгородоведение»: формирование у обучающихся целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. Ведущими концептуальными подходами являются: системный подход, представленный на следующих уровнях: окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром; усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека); усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий; диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У школьников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи; культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния; личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности; деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности; компетентностный подход связан с формированием и развитием важнейших умений и навыков детей; этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального; антропологический подход предполагает системное использование

данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях младшего школьного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Направление деятельности «Социально-педагогическое» представлено объединением дополнительного образования: **«Твори добро»**. *Цель программы:* создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути. *Задачи программы:* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся; включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время; формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше».

Направление деятельности «Естественно-научное» представлено объединением дополнительного образования: **«Счастливый английский»**. Иностранный язык – один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. *Цель объединения:* способствовать формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка определяется потребностями современного мира. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. *Задачи Программы :* расширение лингвистического кругозора детей, получение ребенком сведений о другой стране и ее жителях, наблюдение и сравнение речевых явлений родного и иностранного языка,. Основной и главной формой является игровая деятельность. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации.

В системе дополнительного образования школы может быть освоено большое количество развивающих технологий для использования в работе с разными группами детей, поэтому в 2023 – 2024 учебном году необходимо вести работу по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс.

**Учебный план
по реализации дополнительных(общеразвивающих)
программ на 2023-2024 учебный год**

Направленность дополнительного	Название детского	Вид занятий(групп)	Год обучения	Возраст детей	Количество учебных	Колличество учебных	В них учащихся	Итого часов в
--------------------------------	-------------------	--------------------	--------------	---------------	--------------------	---------------------	----------------	---------------

образова ния	кого объе дин ения	пово е или инд иви дуал ьное)			часов в недел ю на 1 учебну ю группу	ных груп п		нед елю
Художестве нная	Пал итра	Изо студ ия	1-2	7-8 лет	2	1	25	2
Всего:					2	1	25	2
Техническа я	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего					-	-	-	-
Физкультур но- спортивная	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего					-	-	-	-
Туристско- краеведческ ая	Белг ород овед ение	кру жок	1-2	7-8 лет	2	1	25	2
Всего					2	1	25	2
Социально- педагогичес кая	Тво ри доб ро	кру жок	1-2	7-8 лет	2	1	25	2
Всего:					2	1	25	2
Естественн о-научная	Звез дны й англ ийск ий	Анг лийс кий клуб	1-2	7-8 лет	2	1	25	2
Всего:					2	1	25	2
ИТОГО					8	4	25/100	8